

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8
с углубленным изучением отдельных предметов»**

Приложение к программе ООП СОО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Практикум по психологии»

Когалым, 2024г

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- готовность к договорному регулированию отношений в группе и социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и добродетельное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

- самостоятельно определять цели, задавать параметры критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении идей и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- анализировать конфликтные ситуации с одноклассниками и искать компромиссное решение по выходу из конфликта;
- анализировать собственные личностные особенности, а также личностные особенности одноклассников;

- учитывать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной, понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- поддерживать личностно-доверительный характер взаимодействия в среде сверстников, эффективно действовать индивидуально и в группе;
- уметь применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- использовать основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и психической работоспособности, личностного развития и личностных качеств.

Выпускники имеют возможность научиться:

- навыкам самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью, поведением;
- видам речевой деятельности, обеспечивающим эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- навыкам критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для психологии и как науки;
- умению обобщать, анализировать и оценивать информацию: психологические теории, концепции, факты, имеющие отношение к личностному развитию;
- представлениям о методах познания психологических процессов;
- навыкам оценивания психологической информации, умений поиска информации в источниках различного типа с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов личностного развития;
- способности к личностному самоопределению и самореализации в профессиональной деятельности, владение этикой деловых отношений;
- умениям сохранять эмоциональную устойчивость в стрессовых ситуациях, а также навыками саморегуляции;
- технологиям укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности в учебной и производственной деятельности.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2. Содержание курса

Особенности содержания курса «Практикум по психологии» (10 класс).

Программа курса для 10 класса охватывает все основные разделы общей психологии. Используя данные современных психологических теоретических и эмпирических исследований, научно-популярные источники совершена попытка систематизировать обширный литературный материал в целостную логически завершенную систему психологических знаний, адаптированную для восприятия подросткового и раннего юношеского возраста.

В разделе «Общая психология», кроме традиционных тем общей психологии, выделены специальные темы: «Способность к творчеству», «Интерес и успешность в деятельности», «Самооценка способностей», которые имеют прямое отношение к формированию личности старшеклассника, развитию самопонимания, выработке собственной жизненной позиции.

Раздел «Теории личности» построен по принципу «от общего к частному». Для достижения стратегических целей программы (формирования гуманистического мировоззрения, выработки собственной позиции, развитие способности к критической переработке информации, осознанию неоднозначности интерпретации многих сложных феноменов человеческой психики и поведения) в программу изучения курса введены изложения наиболее известных теорий личности. В программе представлены психоанализ З. Фрейда, индивидуальная психология А. Адлера, гуманистическая психология А. Маслоу, бихевиоризм.

Раздел «Возрастная психология» включает все базисные процессы формирования и развития личности в онтогенезе. Периодизация детского развития по Д. Б. Эльконину и Д. И. Фельдштейну. Знания в данной области способствует осознанию старшеклассником важности своего юношеского возраста, особенностей критических периодов в жизни человека и перспектив личностного становления.

Структура занятия:

Каждая тема содержит материал, который может излагаться в течение одного занятия. В структуре занятия выделяются следующие этапы хода занятия: объявление целей и задач занятия, повторение пройденного, изучение нового материала, практическая работа и закрепление новой темы, рефлексия и подведение итогов.

Введение. (1ч)

Инструктаж по технике безопасности в учебном кабинете. Понятие о психологии как науке. Что изучает психология. Головной мозг и психика. Зависимость психической деятельности человека от особенностей его нервной системы. Значение психологии для познания самого себя и других, для успешного осуществления учебной и иной деятельности, для общения и взаимодействия с окружающим миром, для самовоспитания и выбора профессии. Психологические свойства личности.

Тема1.Общаяпсихология.Познавательныепроцессы(7ч)

Общие способности. Познавательные процессы: внимание, память, мышление. Понятие интеллекта. Трехмерная модель интеллекта по Дж. Гилфорду. Способность к учению. Понятие творческого мышления, его особенности и условия продуктивности. Строение и функциональная организация мозга. Функциональная асимметрия мозга. Межполушарные различия.

Способность к творчеству. Интерес и успешность деятельности. Самооценка способностей. Психологические практикумы в форме обобщающих уроков.

Тема2.Теориличности (8ч)

Человек как индивид. Человек как личность. Человек как индивидуальность. Теория личности. Психоаналитическая теория личности (З. Фрейд). Индивидуальная теория личности (А. Адлер). Бихевиоризм. Неофрейдизм. Социокультурная теория личности К. Хорни. Концепция "гуманистического психоанализа" Э. Фромма. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс). Современные теории личности. Психологические практикумы в форме обобщающих уроков. Организация индивидуальной проектной деятельности учащихся в области Психология.

Тема3.Личность(10ч)

Что такое темперамент. Психологические характеристики темпераментов. Темперамент и общение. Темперамент и характер. Что такое характер? Типология характеров Э. Кречмера. Акцентуированные типы характеров по К. Леонгарду. Социальные типы характеров по Э. Фромму. Психологический практикум в форме обобщающего урока. Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека, в регуляции его деятельности и общения. Теория воли. Развитие воли у человека. Виды и роль эмоций в жизни человека. Понятие об эмоциях. Классификация и виды эмоций. Психологические теории эмоций. Эмоции и личность. Понятие мотива и мотивации. Психологические теории мотивации. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность.

Психологическое содержание и значение «Я-концепции» как образования, обеспечивающего целостность личности и возможности ее развития. Самооценка и уровень притязаний. Локус контроля. Проблема проявлений личности в поведении. Профилактика аддиктивного поведения. Предварительная защита индивидуальных проектов.

Тема4.Возрастнаяпсихология(7ч)

Формирование и развитие личности в онтогенезе. Периодизация детского развития по Д. Б. Эльконину и Д. И. Фельдштейну. Психологические особенности ребенка. Младенчество, детство. Концепция развития детской речи и мышления Л. С. Выготского. Подростковый возраст. Особенности социально-психологической ситуации личностного развития подростка. Юность. Самовоспитание подростков и юношей. Зрелость. Социальная ситуация развития в зрелости, ситуация реализации себя, полного раскрытия своего потенциала в профессиональной деятельности и семейных отношениях. Психологические практикумы в форме обобщающих уроков.

Особенности содержания курса «Психология человеческих взаимоотношений» (1 класс).

Содержание данной части в большей степени отводится на использование активных форм работы, в связи с тем, что одной из главных задач курса является формирование устойчивых навыков конструктивного общения, развитие социальной компетентности.

При освоении технологий эффективной коммуникации большое внимание уделяется анализу конфликтных ситуаций, отработке навыков конструктивного общения в деловом, личностном и семейном общении.

При изучении темы «Конфликтология» рассматриваются типы конфликтных ситуаций, этапы развития конфликта. Изучаются способы нормативного управления конфликтами. Анализируются признаки школьных конфликтов, травли, их причины, вместе с учащимися делается вывод о значительном влиянии на личность ребенка отношений в классном и школьном коллективе. Практические навыки управления конфликтами и приемами ведения переговоров учащиеся осваивают в ходе осуществления деятельности Школьной службы примирения.

Практическую направленность имеют уроки, позволяющие школьникам овладеть приемами саморегуляции, развить способность к позитивному мышлению, уверенность в себе, чувство собственного достоинства. В чрезвычайных и актуальных для раннего юношеского возраста темах «Дружба», «Любовь», «Экология любви» затрагиваются проблемы уникальности человеческих чувств, необходимости бережного отношения к чужим чувствам, умения отличать открытые и серьезные отношения от психологического насилия и манипуляции.

Введение. (1ч)

Инструктаж по технике безопасности в учебном кабинете. Цели курса для самоосознания и саморазвития обучающихся. Понятие психологии межличностных отношений. Понятие общения. Роль общения в психическом развитии человека.

Тема 1. Общение (7 ч)

Общение. Структура и средства общения. Невербальные средства общения. Речевые средства общения. Позиции в общении. Стили общения. Манипулирование и противостояние влиянию. Психологический практикум в форме обобщающего урока по теме «Общение». Проведение занятий в форме психологического тренинга

Подготовка группы к тренинговой работе, установка правил взаимодействия. Организация знакомства участников в процессе самовыражения. Возможность вступить во взаимодействие с различными группами одноклассников. Развитие уверенности в себе, демонстрация своих эмоций. Развитие спонтанности и импровизационности, расширение репертуара поведенческих моделей и развитие группового взаимодействия.

Тема 2. Межличностные отношения (8ч)

Определение дружбы. Основные характеристики дружеских взаимоотношений, их цели, содержание и регулирующие правила. Дружба как предшественница любви. Любовь как высшее человеческое чувство. Любовь как способность стремления человека к самосовершенствованию. Дружба, любовь и вражда как противоположные виды интимных человеческих отношений. Общее определение вражды.

Интеллектуальная, моральная и мотивационная совместимость людей. Одиночество. Личностные, психологические и поведенческие характеристики одинокого человека. Отношение одинокого человека к самому себе и его самооценка. Реакции разных людей на одиночество. Типология отношений одиночества. Роль раннего детского опыта в возникновении одиночества у взрослых людей. Психологические защиты, барьеры в общении. Индивидуальная проектная деятельность в области Психология межличностных отношений.

Тема 3. Конфликтология (10ч)

Структура конфликтной ситуации: конфликтное пространство, временные рамки, социальная система, противостояния. Нормативное управление конфликтов. Управление конфликтом. Сотрудничество. Умение вести переговоры. Руководитель – посредник конфликтов.

Управление конфликтами и стрессами. Контроль эмоций.

Совместная творческая деятельность на основе сотрудничества. Возможность вступать во взаимодействие с различными группами одноклассников. Проживание ситуации доверия и ответственности. Школьная травля, буллинг, кибербуллинг. Школьная служба примирения (медиации). Практикум по восстановительной медиации.

Психологические практики в форме обобщающих уроков. Предварительная защита индивидуальных проектов.

Тема 4. Эмоциональный мир человека (7ч)

Эмоциональный интеллект как предиктор жизненной успешности. Понятие эмоционального интеллекта и социального интеллекта по Дж. Майеру, Р. Бар-Ону. Положительные и отрицательные эмоции. Страх и тревога. Стресс и фрустрация. Снижение уровня тревожности, напряжения и усталости. Релаксация участников, развитие спонтанности и рефлексии. Приемы саморегуляции: Кинезиотерапия, Арт-терапия.

Жизненные цели в временной перспективе. Проектирование жизненного пути. Профессиональное самоопределение. Социальное самоопределение. Семья и гендерные особенности. Рефлексия курса. Подведение итогов.

3. Тематическое планирование учебного предмета 10 класс (34 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока
1	Введение в курс. Цели, задачи, ожидания. История развития психологии. Отрасли психологии.	1	Инструктаж по технике безопасности в учебном кабинете. Понятие психики, определение психологии как науки о душе, история развития психологии, основные отрасли психологии, методы исследования в психологии.
Общая психология. Познавательные процессы			
2	Познавательные процессы. Внимание.	1	Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объем. Функции внимания: активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов. Психологические теории внимания. Развитие внимания.

3	Познавательные процессы. Память.	1	Общее представление о памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Теории и законы памяти. Формирование и развитие памяти.
4	Познавательные процессы. Мышление.	1	Природа и виды мышления. Отличие мышления от восприятия и других психических процессов. Теоретическое и практическое мышление, их подвиды: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация. Классификация людей по типам мышления. Теория мышления в психологии. Развитие мышления.
5	Практическая работа по теме «Структура интеллекта».	1	Понятие интеллекта. Трехмерная модель интеллекта по Дж. Гилфорду. Тесты интеллекта. Коэффициент интеллекта. Устойчивость и изменчивость показателей интеллектуального развития, их связь с профессиональными успехами человека.
6	Творческие способности. Креативность.	1	Понятие творческого мышления, его особенности и условия продуктивности. Факторы, способствующие и препятствующие творческому мышлению человека.
7	Мозг и психика. Межполушарная асимметрия мозга.	1	Строение и функциональная организация мозга. Взаимодействие трех основных блоков (аппаратов) человеческого мозга. Функциональная асимметрия мозга. Межполушарные различия.
8	Проверочная работа по теме «Общая психология»	1	Психологический практикум в форме обобщающего урока.
Теория личности			
9	Личность. Сущность, определение.	1	Человек как индивид. Человек как личность. Человек как индивидуальность.
10	Психоаналитическая теория личности (З. Фрейд)	1	Структура личности по З. Фрейду. Механизмы психологической защиты. Психосексуальные стадии развития. Сновидения и механизмы сновидений. Психоанализ как метод лечения.
11	Индивидуальная теория личности (А. Адлер)	1	Индивидуальная психология холистической системы. Личность как часть социальной системы, неразрывно связанная с другими. Четыре основных принципа адлеровской системы - это целостность, единство индивидуальности и жизни, социальный интерес, или чувство общности (community feelings), и важность целеориентированного поведения.
12	Бихевиоризм	1	Предмет бихевиоризма - это поведение человека - это все поступки, слова, действия,

			как приобретенные, так и врожденные. Личность с точки зрения бихевиоризма, опыт, который человек приобретает в течение жизни, набор изучаемых моделей поведения.
13	Неофрейдизм	1	Неофрейдизм как синтез психоанализа Фрейда с социологическими теориями. Лидеры неофрейдизма — К. Хорни, Г. Салливан, Э. Фромм и др. Социокультурная теория личности К. Хорни. Концепция "гуманистического психоанализа" Э. Фромма.
14	Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс)	1	Гуманистическая психология как охватывающая весь период жизни человека и описывающая его как личность в терминах внутренних свойств и особенностей, таких поведенческих терминах. Современные теории личности.
15	Проверочная работа по теме «Теории личности»	1	Психологический практикум в форме обобщающего урока.
16	Индивидуальная проектная деятельность в области психологии	1	Как готовиться к проведению исследования? Определите тему проекта, исследования. Постановка цели, задач, гипотезы. Новизна и актуальность проекта, исследования. Программы исследования. Как проводить и оформлять исследование?
Личность			
17	Темперамент	1	Понятие о темпераменте. Виды темпераментов. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и личность.
18	Характер	1	Общее представление о характере. Характер и темперамент. Типология характеров Э. Кречмера. Акцентуированные типы характеров по К. Леонгарду. Социальные типы характеров по Э. Фромму. Характер и другие черты личности.
19	Воля	1	Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека, в регуляции его деятельности и общения. Волевые качества. Теория воли. Волевая регуляция поведения. Развитие воли человека.
20	Эмоции и чувства	1	Виды и роль эмоций в жизни человека. Понятие об эмоциях. Отличие эмоций от ощущений и чувств. Классификация и виды эмоций. Психологические теории эмоций. Эмоции и личность.

21	Мотивация	1	Понятие мотива и мотивации. Понятие мотивации как осознанного и бессознательного процесса. Психологические теории мотивации. Мотивация и деятельность.
----	-----------	---	--

			Мотивация и личность.
22	Предварительная защита индивидуальных проектов	1	<p>Защита проекта или исследования, выступления на конференции.</p> <p>Требования к выступающему. Подготовка наглядных материалов: презентации, слайды, видеозаписи, демонстрационные эксперименты.</p> <p>Содержание презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название доклада, фамилия и имя докладчика, краткая формулировка задания; - список основной использованной литературы; - основные уравнения, чертежи и т.п., если они необходимы; - схема экспериментальной установки; - экспериментальные результаты, их сравнение с теоретическими. <p>План доклада:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка задачи. 2. Обзор литературных данных. 3. Анализ следствий, допускающих проверку. 4. Выбор критерия правильности гипотез. 5. Анализ гипотез, теоретические оценки, перспективы дальнейших исследований. 6. Выводы.
23	Самосознание. «Я-концепция»	1	<p>Понятие самосознания как особой формы сознания. Психологические особенности самосознания и его развития в онтогенезе, показать значение самосознания в развитии и саморазвитии личности. Психологическое содержание и значение «Я-концепции» как образования, обеспечивающего целостность личности и возможности её развития.</p>
24	Самооценка и уровень притязаний. Лocus контроля	1	<p>Самооценка и уровень притязаний. Значение характеристик самооценки и уровня притязаний для личностного развития человека; значение разумного сочетания ориентации на внешний и внутренний контроль деятельности человека и его развития.</p>
25	Профилактика аддиктивного поведения	1	<p>Проблема проявлений личности в поведении. Понятие «поступок»; его критерии, структура, виды; неоднозначность поступков. Виды аддикций. Меры профилактики аддиктивного поведения.</p>
26	Проверочная работа по теме «Личность»	1	<p>Психологический практикум в форме обобщающего урока.</p>
Возрастная психология			
27	Формирование и развитие личности	1	<p>Формирование и развитие личности в онтогенезе. Периодизация возрастного развития. Две точки зрения на процесс развития: непрерывная и дискретная. Периодизация детского развития по Д.Б. Эльконину и Д.И. Фельдштейну</p>

28	Психологические особенности ребенка	1	Развитие детского мышления. Концепция развития детской речи мышления Л.С.Выготского. Различные генетические корни мышления и речи. Развитие диалогической формы речи и ее влияния на мышление. Теория развития интеллекта детей по Ж.Пиаже. Теория интеллектуального развития ребенка по Дж. Брунеру.
29	Младенчество, детство	1	Врожденные формы психики и поведения. Рефлекторные, генотипически обусловленные движения младенца. Двигательная активность ребенка. Быстрый прогресс двигательной активности ребенка в течение первого года жизни. Психологические новообразования в дошкольном возрасте и младшем школьном возрасте.
30	Подростковый возраст	1	Ситуация личностного развития в подростковом возрасте. Особенности социально-психологической ситуации личностного развития подростка. Опережающее формирование интеллекта по сравнению с личностью. Становление самосознания. Формирование волевых качеств подростка. Развитие деловых качеств личности. Достижения психического развития подростков
31	Юность	1	Юность - период жизни после отрочества до взрослости (возрастные границы условны - от 15-16 до 21-25 лет). Воспитание старшекласников в школе. Воспитание в общении со сверстниками и взрослыми. Тяга к общению со сверстниками и взрослыми. Воспитание через средства массовой информации и Интернет. Преходящий характер влияния моды и культуры на сознание людей подрастающего поколения. Самовоспитание подростков и юношей.
32	Зрелость	1	Зрелость — самый длительный и самый значимый для большинства людей период жизни (границы определяются по-разному: от 30-35 до 65 лет и зависят от индивидуальности человека). Центральное возрастное образование зрелости - продуктивность. Социальная ситуация развития зрелости, ситуация реализации себя, полного раскрытия своего потенциала в профессиональной деятельности и семейных отношениях.
33	Проверочная работа по теме «Возрастная психология»	1	Психологический практикум в форме обобщающего урока по теме «Возрастная психология».
34	Рефлексия курса. Подведение итогов	1	Подведем итоги. Интерактивный вопрос. Что дает знание психологии? Для чего это знание и опыт?

	Всего	34 часа	
--	-------	------------	--

