

Управление образования города Когалыма
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8» с углубленным изучением отдельных предметов»
(МАОУ «Средняя школа №8»)

УТВЕРЖДЕНО
И. о. директора МАОУ «Средняя школа №8»
Приказ №523 от 24.08.2024г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Юный краевед»
направленность: туристско-краеведческая

Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 11 - 14 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Минибаева Светлана Газинуровна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Наименование дополнительной общеобразовательной программы: «Юный краевед».

Направленность - туристско-краеведческая

Уровень освоения - базовый.

Место реализации программы – МАОУ «Средняя школа №8» города Когалыма.

Адрес реализации программы: 628481, Тюменская область, ХМАО–Югра, город Когалым, улица Янтарная, 11

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному городу, краю, Отечеству. Краеведение помогает формированию у школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально-экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию креативных способностей учащихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием работы кружка не только учащимися, но и родителями; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся; изучение истории города через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; формированию экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы, формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Основные направления курса – краеведение, изучение родного края.

Нормативно-правовые основания разработки Программы

Дополнительная образовательная программа «Юный краевед» разработана на основе и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242).
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (постановление Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2).

– Рекомендации Министерства просвещения России по реализации внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020г. №ВБ-976/04).

– Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.03.2023г. № 10-П-775 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

– Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8» города Когалыма.

Направленность Программы: туристско-краеведческая

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Новизна программы заключается в тщательном отборе краеведческого материала, в подаче учащимся новой для них информации.

Педагогическая целесообразность: программа кружка выполняет познавательную, развивающую, практико-ориентирующую и развлекательную функции, отвечая особенностям того возраста, для которого она предназначена (11-14 лет), призвана помочь увязать -краеведческие знания, полученные учащимися на уроках, с умением использовать их в реальной ситуации.

Отличительные особенности Программы в том, что подбор методики обучения ведется с учётом возраста ребенка. Для результативности обучения задания подобраны так, чтобы процесс обучения осуществлялся непрерывно от простого к более сложному. Обучение по данной программе создаёт благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации учащихся.

Программа носит развивающую, деятельностьную и практическую направленность.

Предусмотрено развитие личностных качеств, такие как терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, сострадание, наблюдательность.

Цель программы: приобщить обучающихся к изучению истории, культуры своего родного края, через краеведческую деятельность.

Задачи:

образовательные:

- формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- приобретение знаний о природе родного края, об истории, культуре, обычаях и традициях своего народа;

развивающие:

- развивать чувство патриотизма и уважения к малой Родине;
- сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; способность проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

воспитательные:

- воспитывать чувство гордости и патриотизма у юного гражданина;
- воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

Адресат Программы- учащиеся 11-14 лет;

Уровень Программы: базовый.

Объем Программы: программа кружка «Юный краевед» рассчитана на 1 год обучения и включает в себя 68 часов учебного времени.

Сроки реализации программы 34 недели, 9 месяцев.

Формы обучения: очная. При реализации программы возможно применение дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: занятия в группах проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Формы занятий: групповые, индивидуальные и коллективные.

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий.

Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий.

Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

Вопросы, рассматриваемые на занятиях, охватывают как теоретический, так и практический материал. Практические занятия проводятся в музеях, предприятиях города.

Наполняемость группы: для реализации программы осуществляется формирование одновозрастных, так разновозрастных групп, классов в общеобразовательной организации. Максимальное количество обучающихся в одной группе – 30 детей, минимальное – 15

Управление и контроль реализации программы осуществляет: заместитель директора по воспитательной работе.

Порядок проверки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» утверждается приказом директора образовательной организации. Программа ежегодно корректируется с учетом изменяющихся условий, нормативных требований.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

- условия набора учащихся: прием всех желающих;
- условия формирования групп: разновозрастные;
- особенности организации образовательного процесса: программа реализуется в течение одного года;

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Моя маленькая родина Введение. Что изучает краеведение.	17	9	12	
	1.1. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники.	2	1	1	
	1.2..Я и моя семья. «Путешествие в детство наших родителей» (семейные реликвии и памятные вещи).	3	1	1	
	1.3.Тайны бабушкиного сундука.	2	0,5	0,5	
	1.4.Моя родословная. Викторина «Моя родословная» викторина	4	1	1	Викторина
	1.5. Я и мое имя.	2	0,5	0,5	
	1.6.Национальная кухня моей семьи	2	1	1	Тест

	1.7. Моя школа – мой дом. Из истории школы. Традиции школы.	2	1	1	
	1.8. Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа.	2	1	1	
	1.9. «Улицы нашего города»	2	1	1	
	1.10. Достопримечательности нашего города. За что люблю, что бы изменил.	2	1	1	
	2. Город Когалым: от истоков к современности.	8	2	6	
	2.1. Страницы истории. Первопроходцы Экскурсия в музей:	1	0,5	0,5	
	2.2. Имя города. Символы города. Библиотечный урок.	1	0,5	0,5	Викторина
	2.3. Культурно – просветительные учреждения нашего города. Ролевая игра «Машина времени» Экскурсия в городскую библиотеку.	2	0	2	
	2.4. Люди. Профессии села. Где работают родители – проектная задача. Защита проекта	2	1	1	Проект «Где работают родители»
	2.5. Памятники в нашем городе.	1	0	1	
	2.6. Полезные ископаемые нашего округа.	1		1	
3	Раздел 3. Экология города	13	5	8	
	3.1. Что такое экология?»	1	1		
	3.2. Экологический праздник. День древонасаждений.	1		1	
	3.3. Всемирный день защиты животных. Знакомство с животными из Красной книги округа Защита проекта	3	1	2	Готовое изделие

	3.4. День птиц, Изготовление и развешивание скворечников вместе с родителями.	1	0	1	
	3.5. Экологическая кампания «Первоцвет». Агитационные листовки и плакаты в защиту первоцветов.	1	0	1	Изготовление листовки
	3.6. Итоговая викторина «Я, моя семья, мои соседи»	1	1		Викторина
	3.7. Заказники округа.	1	1		
	3.8. Состояние водоемов: рек, прудов округа.	1	1		
	3.9. Чистота моей улицы.	2		2	
	3.10. Цветы мой сад.	1		1	
4	Раздел 4. Когалым на карте ХМАО	3	2	1	
	4.1. Когалым на карте ХМАО	1	1		Тест
	4.2. Жители города Известные люди города.	2	1	1	
	Раздел 5. ХМАО на карте России	2	1	1	Тест
	5.1. Города ХМАО.	1	0,5	0,5	
	5.2. Крупные реки, озера и водохранилища.	1	0,5	0,5	
	Раздел 6. Культура и традиции народов	3	1,5	1,5	
	6.1. Народные праздники жителей округа.	1	0,5	0,5	Презентация работы
	6.2. Традиционная кухня народов. Презентация Кухни хантов	1	0,5	0,5	
	6.3. Декоративно-прикладное искусство.	1	0,5	0,5	
	Раздел 7. Почему языки такие разные?	6	3	3	
	6.4. Родной язык. Государственный язык. Языки наших соседей	2	1	1	Викторина
	6.5. Разные народы – разное поведение.	2	1	1	
	6.6. Народные игры, общение и сказки.	2	1	1	
	Раздел 8. Природа и	7	3	4	

мы 8.1.Разнообразие животного мира. 8.2.Знакомство с Красной книгой ХМАО. Тест «Моя малая Родина» 8.3. Экскурсия по городу. Наблюдение за природой родного края.	2 2 3	1 1 1	1 1 2	Викторина
Раздел 9. Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности 9.1.Семейные традиции 9.2.Праздник «День семьи» 9.3. Познавательная викторина «Моя Югра Викторина	6 2 2 2	3 1 1 1	3 1 1 1	Викторина
Раздел 10. Я – исследователь 10.1. Писатели, поэты, композиторы, художники, ученые уроженцы ХМАО.	3 3	1 1	2 2	Проект
Всего	68	28,5	39,5	

Содержание программы

Раздел 1. «Моя маленькая Родина»

1. Я и моя семья. «Старые фотографии рассказывают...», семейные реликвии и памятные вещи

Теория: рассказ – беседа о роли семьи для ребёнка; забота о членах семьи; общение в семье.

Практика: выставка памятных вещей «Мир семейных увлечений» и фотографий, рассказы детей о семейных реликвиях.

3. «Национальные цвета» ХМАО

Теория: рассказ беседа о любимых цветах хантов,. Значение цветов используемых орнаментов в одежде.

Практика: создать свой орнамент

4-6. Моя школа – мой дом. Из истории школы. Традиции школы

Теория: беседа о школе, её истории, традициях, правилах поведения в школе, бережном отношении к школьному имуществу.

Практика: экскурсия по школе, беседа о том, что запомнилось, конкурс рисунков «Моя школа».

7.Тайны бабушкиного сундука

Теория: от льна до платья. Женский наряд – платье, фартук, головной убор.

Практика: создать эскиз хантыйского национального костюма (повседневный, праздничный, свадебный)

11.Национальная кухня моей семьи

Теория: беседа – рассказ о национальной кухне хантыйского о народа, семьи обучающихся

Практика: защита презентаций и блюд хантыйской кухни..

12-13. Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа. «Улицы нашего города» -пешая экскурсия в рамках проекта «Я и мой город», краеведческий музей

Теория: беседа «Вот эта улица, вот этот дом», рассказы детей

«Любимые уголки моего двора», «Название моей улицы».

Практика: «Улицы нашего города» - пешая экскурсия в рамках проекта «Я и мой город» (краеведческий музей).

16-17. Достопримечательности нашей улицы. За что люблю, что бы изменил

Теория: беседа о достопримечательностях нашей улицы, о том, что нравится, что бы изменил.

Практика: фотографирование зданий улицы, викторина «Знаешь ли ты свою улицу?» (работа в группах).

Раздел 2. «Город Когалым: истоков к современности»

18-19. Страницы истории. Первопроходцы. Экскурсия в музей

Теория: представление об истории возникновения города, о первых переселенцах; работа в парах: вопросы по содержанию.

Практика: экскурсия в краеведческий музей

20-21. Имя города. Символы нашего города. Библиотечный урок

Теория: история имени года, представление о территории города.

Практика: умение находить и показывать на карте России ХМАО, на карте ХМАО – Когалым; раскрашивание герба и флага страны, герба округа и эмблемы (работа в парах).

22-24. Культурно – просветительные учреждения нашего города. Ролевая игра «Машина времени»- совершают путешествие во времени к первым просветительским учреждениям в нашем городе. Экскурсия в Библиотеку, краеведческий музей.

Теория: беседа о культурно – просветительных учреждениях нашего города (краеведческом музее, библиотеке).

Практика: экскурсия , просмотр кинофильма.

25-28. Люди. Профессии города. Где работают родители – проектная задача.

Теория: рассказ о людях и их профессиях; беседа о профессиях родителей и о предприятиях, на которых они работают.

Практика: общение с родителями как способ получения информации об их профессиях; экскурсия, где работают родители.

29-30. Памятники в нашем городе.

Теория: рассказ об истории возникновения памятника, его предназначении и отношении к памятникам

Практика: Экскурсия к памятникам

31-32. Полезные ископаемые нашего округа.

Теория: Презентация познавательного вестника «Полезные ископаемые нашего округа»,

Практика: работа с картой округа, рассматривание образцов полезных ископаемых

Раздел 3. Экология года и округа

33. «Что такое экология?»

Теория: рассказ – беседа о состоянии растительного и животного мира района, их отношении друг к другу и к окружающей среде.

Практика: плакат «Экологическая чистота – залог здоровья».

34. Экологический праздник.

Теория: рассказ о Всемирном дне древонасаждений

Практика: посадка цветов вместе с родителями.

Теория: беседа – презентация о Всемирном дне защиты животных, Красная книга редких растений и животных округа

35-36. Всемирный день защиты животных. Знакомство с животными из Красной книги округа.

Практика: изготовление буклета «Исчезающие виды растений и животных и способы их защиты».

37-38. День птиц, Изготовление и развешивание скворечников вместе с родителями

Теория: календарь экологических дат- дни прилета птиц, рассказ – демонстрация о перелетных и зимующих птицах.

Практика: наблюдения за перелетными и зимующими птицами, фотовыставка, составление презентации.

39. Экологическая кампания «Первоцвет». Агитационные листовки и плакаты в защиту первоцветов

Теория: рассказ – демонстрация о первых дикорастущих цветах нашего края.

Практика: сбор информации о первоцветах, оформление агитационных листовок и плакатов

40. Итоговая викторина по станциям «Я, моя семья, мои соседи»

41-42. Заказники ХМАО

Теория: беседа-рассказ о заказниках ХМАО

43-45. Состояние водоемов: рек, прудов ХМАО

Практика: экскурсии и фотосъемка водных объектов, их состояние. Презентация, фотоколлаж.

46. Чистота моей улицы

Практика: фоторепортаж 47-50. Цветы мой сад

Практика: Посев семян, уход за цветами. Фотоколлаж.

Раздел 4. Когалым на карте ХМАО.

51-52. Когалым на карте ХМАО,

Теория: Муниципальные образования округа, названия и населенные пункты их местонахождения, количество жителей района, территории с которыми граничит наш округ,

Практика: особенности рельефа района, водоемы. Известные люди, прославившие наш город.

Раздел 5. ХМАО на карте России.

53-54. Представление об ХМАО как части России.

Теория: Что такое экология. Взаимосвязь деятельности человека и природы. Взаимосвязь человека и природы

Практика: Рельеф. Водоёмы. Города. Полезные ископаемые.

Раздел 6. Культура и традиции народов

55-57. Национальные цвета ХМАО, народные костюмы русского и хантыйского народов. **Теория:** Народные праздники общие и национальные, Общее представление о народах мира, России, республики. Отличительные черты того или иного народа. Народ и язык. Календарные, народные праздники и верования, религия народов, обряды некоторых народов округа. Семейные праздники.

Практика: Традиционная кухня. Особенности праздничной пищи народов округа. Тайны бабушкиного сундука. Традиционная народная одежда. Виды декоративно-прикладного искусства. Для чего и как люди украшали одежду. Что означают элементы вышивки на рубахе, сарафане, пояса и т. д.

Раздел 7. Почему языки такие разные.

Теория: Как возникают родственные языки. Понятия «родной язык», «государственный язык». 58-61. Язык и география. «Почему языки такие разные?» Какие языки похожи друг на друга. Как определить родственные языки? Языки народов ХМАО. Правила общения на разных языках. Влияние совместного проживания на одной территории русских и удмуртов на фольклор. Что отличает один народ от другого. Разнообразии форм, традиций, обычаев общения людей разных народов. Культура межэтнического общения. Способы решения спорных вопросов в соответствии с принципами толерантности.

Практика: Народные игры, общение и сказки.

Раздел 8. Природа и мы.

Теория: Разнообразие животного мира лесной зоны, где мы с вами проживаем.

62-64. Интересные факты из жизни животных. Знакомство с Красной книгой ХМАО.

Практика: Тест «Моя малая Родина»

Раздел 9. Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности.

Теория: Понятие «семья». Взаимоотношения в семье. Традиционное отношение к родителям, старикам в разные исторические эпохи. Старая фотография из семейного альбома. Понятие «раритет». 65-66. Семейные праздники и традиции. Духовные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Духовные ценности учебного сообщества: класса, школы.

Практика: Тест «Моя Югра»

Раздел 10. Я – исследователь.

Теория: Обобщение знаний, полученных за год через проектную деятельность.

Практика: 67-68. Создание коллажей, презентаций, фотоколлажей на заданную тему.

Ожидаемые результаты

Личностными результатами изучения курса краеведческого кружка «Юный краевед» является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу на занятии и в жизни.

Предметными результатами изучения курса краеведческого кружка «Юный краевед» является формирование следующих умений:

- узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины;
- оценивать правильность поведения людей в природе.

Формы аттестации (контроля) и оценочные материалы

Оценочные материалы. Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящий контроль- собеседование. Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: итоговое тестовое задание «Моя Югра»

Формы подведения итогов реализации программы.

- Итоговые выставки творческих работ;
- Портфолио и презентации исследовательской деятельности;
- Участие в городских, всероссийских конкурсах исследовательских работ;
- Презентация итогов работы на заседании городского научного общества и краеведческого общества «Мой город».

Уровни усвоения программы.

Низкий. Объем представлений о растениях и животных родного края незначителен. Ребенок знает некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения движения, отдельные части растений.

Интерес к природе не постоянен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо развиты. Знает домашний адрес.

Средний. Ребенок узнает и называет несколько растений, некоторых животных, опираясь на отдельные признаки. Интерес и желание ухаживать за растениями и животными не устойчивы. Имеет представление о природных богатствах родного края. Знает, что такое Красная книга; какие растения и животные родного края занесены в нее. Знает понятие «улица» «город». Знаком с достопримечательностями города

Высокий. Ребенок знает достаточно большое количество растений и животных родного края, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду. Знаком с проблемой загрязнения окружающей среды. Знает свой полный адрес, памятные места и историю города. Знает о городах края, их достопримечательностях, символике. Знает обычаи, традиции русского народа, других народов округа.

Методические материалы

Программа основана на следующих **педагогических принципах:**

Принцип безопасности - соблюдение техники безопасности, создание атмосферы дружелюбности, принятия каждого ребенка.

Принцип преемственности - каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.

Принцип связи теории с практикой предусматривает обучение учащихся техническому применению теории в практической деятельности.

Принцип сознательности и активности. Специфика деятельности учащихся на занятиях требует сознательного выбора действий для решения поставленных задач. Поэтому необходимо воспитывать у учащихся инициативу, самостоятельность и творческое отношение к занятиям.

Принцип доступности и индивидуализации определяет учет особенностей учащихся и посильности, предлагаемых им заданий, а также необходимость строить обучение и воспитание в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся, учитывая особенности возраста, пола и предварительной подготовки.

Принцип систематичности и последовательности. Непременными условиями являются последовательность, регулярность занятий и оптимальное чередование нагрузок с отдыхом. Только регулярные занятия дают эффект при обучении, т.к. предусматривают непрерывность в развитии технико-конструкторских умений и морально-волевых качеств.

Методы и приемы обучения

Словесный метод применяется при объяснении теоретического материала по темам курса, для объяснения применения материала и методики исследования.

Наглядный метод применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы учащихся. Используются готовые таблицы, электронные презентации и созданные руками детей.

Практическая работа необходима при отработке навыков и умений оказания первой помощи пострадавшим, проведении эксперимента или исследования.

Творческое проектирование является очень эффективным, так как помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность детей.

Исследовательская деятельность помогает развить у детей наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.

Педагогические технологии, используемые в обучении.

- Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и

интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

- Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.
- Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.
- Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.
- Технология методов проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

При разработке программы учитывались педагогические закономерности усвоения знаний, их доступность для учащихся, уровень подготовки по школьным дисциплинам естественного и гуманитарного циклов.

Формы организации учебных занятий. Деятельность учащихся по усвоению содержания программы осуществляется в разнообразных формах обучения, характер которых обусловлен различными факторами: целями и задачами обучения; количеством учащихся, охваченных обучением; особенностями отдельных учебных процессов; местом и временем учебной работы учащихся и др.

Фронтальная форма предусматривает подачу учебного материала всей группе детей.

Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу обучающихся.

Помощь, оказываемая педагогом обучающимся, позволяет, не уменьшая активности ребенка, содействовать выработке навыков самостоятельной работы.

Групповая форма работы предоставляет возможность учащимся самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности.

Программа предусматривает наличие на занятии игровых моментов, и физкультурных (оздоровительных) пауз.

Занятия проводятся в форме лекции, семинара, экскурсии. С использованием словесного (рассказ, беседа), наглядного (демонстрация), практического (лабораторные и практические работы), проблемного (постановка проблемы), исследовательского (наблюдение) и др. методов обучения.

Разнообразие форм и методов работы на занятиях позволяют педагогу постоянно удерживать внимание детей. Для более полного усвоения материала предполагается работа учащихся коллективно, в малых группах и индивидуально. В процессе обучения программой предполагается посещение музеев, предприятий города, естественных и антропогенных биоценозов своей местности.

Организационно-педагогические условия реализации Программы.

Календарный учебный график

Начало учебного года	02.09.2024
Продолжительность учебного года	34 недели
Продолжительность каникул:	
Осенние	27.10.2024-04.11.2025 (9 дней)
Зимние	30.12.2024-08.01.2025 (10 дней)
Весенние	22.03.2025-30.03.2025 (9 дней)
Летние	27.05.25-31.08.25(14 недель)

Организационно-педагогические условия

Начало учебных занятий - 2 сентября. Окончание учебного года – 26 мая.

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Материально-технические условия реализации Программы

компьютер;
доска
проектор;
ножницы;
цветная бумага;
пластилин;
клей ПВА.

информационное обеспечение:

сборник мультимедийных презентаций по краеведению;
картины;
плакаты;
дидактический материал

Кадровое обеспечение реализации Программы

Программу реализует педагогический работник (педагог дополнительного образования, учитель), имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению данной дополнительной общеразвивающей программы) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональным стандартам.

К реализации программы возможно привлечение лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.

Список литературы

Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой учёный. — 2015. — №15. — С. 567- 572.

«Государственные символы ХМАО». – Изд-во «ХМАО». –к, 1994.

«Сказки народов Урала»- Изд-во «Урал». –к, 1993.

Аншаков Б.Я. «Евгений Пермяк Воспоминания и письма»- Воткинская типография. – Воткинск.

Багаутдинова Д.Г. «Туристско-краеведческая деятельность учащихся средних классов». – Рекламно-информационное бюро «Турист». – Москва, 1992.

Балобанов С. «Любознательный заяц.» Изд-во «Детская литература». - Москва

Волкова Л.А. «Этнографическое краеведение». – ГГПИ. – Глазов, 1997.

Н.Н.Родзевич. «Охрана и преобразование природы».Москва . «Просвещение.» 1986.

Стрижев А.И «Календарь русской природы». – Москва, 2000.

.Азбука эффективных форм внеурочной деятельности [Текст] : слов.-справ. / авт.-сост. Е.Л.Петренко. – Ульяновск : Центр ОСИ, 2015. –72 с.

Волкова П.И., Тихонова А.Ю. Занимательное краеведение: учебно-методическое пособие. В 2 частях [Текст] / П.И. Волкова, А.Ю. Тихонова. – Удмуртия: УИПК ПРО, 2007.

Интернет-ресурсы

<http://www.protown.ru> (Федеральный краеведческий портал)

<http://ru.wikipedia.org> (Википедия.Свободная энциклопедия).

<http://www.virtan.ru> (Природа России).

<http://www.mycicerone.ru>(сайт по краеведению России).

<http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html> (сайт виртуальных экскурсий)

<http://culttourism.ru/> (Справочник культурно-исторических достопримечательностей России: музеи,архитектура, усадьбы, памятники).

<http://www.ru-regions.ru/>(Информационный портал «Знакомство с Россией»).

<http://russia-karta.ru> (Электронная карта России).

<http://azbukivedi-istoria.ru/>

<http://www.biografija.ru> (Биографическая энциклопедия)

[http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tla&rubric_id\[\]=89593&rubric_id\[\]=89623](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tla&rubric_id[]=89593&rubric_id[]=89623) ЦОР «Живая родословная»

<http://naar.ru/articles/kak-sostavit-rodoslovnuyuposhagovaya-instruktsiya/> Как составить родословную

<http://geno.ru/news/7771/> Программа «Российские династии»

<http://www.excurs.ru/pravila.htm> Основные правила геральдики

<http://redirina.ucoz.ru/> Сайт-проект «Фамильный герб»