

Управление образования города Когалыма
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8» с углубленным изучением отдельных
предметов»
(МАОУ «Средняя школа №8»)

УТВЕРЖДЕНО

И. о. директора МАОУ «Средняя школа №8»

Приказ №523 от 24.08.2024г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Безопасность и мы»
направленность: социально-гуманитарная

Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Мельникова Ж.Ш,
педагог дополнительного образования

г. Когалым – 2024

Пояснительная записка

Наименование дополнительной общеобразовательной программы:
«Безопасность и мы».

Направленность – социально-гуманитарная

Уровень освоения - стартовый.

Место реализации программы – МАОУ «Средняя школа №8» города Когалыма.

Адрес реализации программы: 628481, Тюменская область, ХМАО–Югра, город Когалым, улица Дружбы народов, 24

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасность и мы» разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №273-ФЗ);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденного 07.12.2018
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Локальными нормативными актами образовательной организации.

Направленность: социально-гуманитарная

Актуальность профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, как взрослых, так и детей. Учащиеся не обладают или пренебрегают навыками поведения в транспортной среде, не умеют правильно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения. Суть Программы

состоит в том, что в ходе занятий происходит целенаправленное и систематическое воздействие на школьников в различных видах деятельности с целью их интеллектуального, физического, нравственного развития и формирование опыта безопасного поведения на дорогах и улицах города.

Новизна программы заключается в использовании новых форм и методов обучения правилам дорожного движения: коллективное творческое дело, игровые технологии, театрализованные представления, работа с книгой, видеоматериалами, составление обращений к водителям и пешеходам.

Цель: формирование у детей младшего школьного возраста навыков безопасного поведения на улицах города, воспитание у детей культуры поведения на дорогах.

Задачи:

1. Применять разнообразные формы и методы обучения и воспитания детей, направленные на предупреждение несчастных случаев на улице;
2. Использовать материально-техническую базу школы для воспитания грамотных участников дорожного движения;
3. Взаимодействовать с ГИБДД города;
4. Поддерживать у родителей учащихся интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

Отличительные особенности

Предлагаемая программа реализует обучение правилам дорожного движения, рассматривает как составную часть учебно-воспитательной работы в школе. Вместе с тем правила дорожного движения – первый государственно-правовой документ, наиболее жизненно близкий школьнику. Изучая ПДД, обучающиеся приобретают знания и навыки поведения на улице, усваивают правила и навыки движения на дороге.

Обязательными **принципами** подготовки детей к безопасному участию в дорожном движении является учет возрастных, психофизиологических особенностей и индивидуальных качеств личности детей.

Условия реализации программы.

Срок реализации данной программы составляет 1 года (34ч).

Адресат программы Программа рассчитана на учащихся начальной школы, детей в возрасте от 7 до 11 лет.

В ходе реализации Программы **ожидаются**, что произойдёт:

- предупреждение ряда дорожно-транспортных происшествий через оценку уровня развития, и коррекцию у детей психофизических способностей восприятия дорожной обстановки
- увеличение численности учащихся, занятых в объединении
- полное удовлетворение запроса родителей обучающихся на охват детей в данном объединении
- повышение степени активности учащихся на мероприятиях по ПДД.

Данные **ожидаемые результаты** можно проверить следующими **способами:**

мониторинг посещаемости обучающихся, мониторинг достижений, анкетирование родителей и воспитанников.

Формы подведения итогов реализации программы

Городские мероприятия	Общешкольные мероприятия	Форма проведения, подведения итогов участия
Городской конкурс «Безопасное колесо», Выступление агитбригад по ПДД в детских садах.	«Посвящение в юные пешеходы», оформление стендов, создание презентаций и буклетов по ПДД, профилактические беседы	Конкурс, выставка. мониторинг знаний ПДД

Формы работы :

групповая форма (группа может насчитывать от 10 до 15 человек).

коллективная форма (такая форма применяется для проведения общешкольных или городских мероприятий по ПДД, где задействовано несколько возрастных групп);

индивидуальная форма (работа с наиболее одаренными детьми; такая форма также необходима для детей, не усвоивших пройденный материал, отстающими детьми).

Форма обучения - очная. При реализации программы возможно применение дистанционных образовательных технологий.

Продолжительность– 1 академический час.

Объем программы.: 1 раз в неделю по 1 часу, 34 недели, 34 часа в год.

Исполнители Программы и основных мероприятий:

Отряд ЮИД. Учащиеся 1-4 классов

Управление и контроль реализации Программы осуществляют:

- Руководитель отряда ЮИД
- Заместитель директора по воспитательной работе

Внесение коррективов в программу и их обоснование:

- Отсутствие положительной динамики в достижении основных целей программы;
- Результаты анкетирования, мониторинга посещаемости;

Основными **направлениями** образовательного процесса является:

педагогическая профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Разработка комплекса профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения для детей проводится по пяти направлениям:

- Информационное – обучение детей Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.
- Развивающее – формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.
- Воспитательное – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.
- Методическое – методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики ДДТТ.

Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	теория	практика
1.	Сигналы светофора . Опасные привычки на проезжей части дороги	5	2	3
2.	Правила велосипедиста до 14 лет.	2	1	1
3.	Остановочный и тормозной путь	2	1	1
4.	Правила поведения в общественном транспорте	5	2	3
5.	Правила поведения в маршрутном такси и легковом автомобиле	5	2	3
6.	Железнодорожный переезд	3	1	2
7.	Правила поведения в электричках и поездах дальнего следования	5	2	3
8.	Опасные места перехода проезжей части дороги (дорожные ситуации)	3	1	2
9.	Дорожные знаки, зачем они нужны	4	2	2
	Итого	34	14	20

Содержание Правила безопасного передвижения.

1. Раздел «Сигналы светофора. Опасные привычки на проезжей части дороги» (5ч)

Теория (2ч) Беседа «От вредных привычек до трагедии на дорогах», разбор дорожных ситуаций после беседы и просмотра видеороликов

Практика (3ч) Самостоятельная работа: процесс создания игровых проблемных ситуаций на проезжей части дороги.

2. Раздел Правила велосипедиста до 14 лет. (2ч)

Теория (1ч) Правила велосипедиста

Практика (1ч) Игра «Я – велосипедист»

3. Раздел «Остановочный и тормозной путь» (2ч)

Теория (1ч) Беседа Остановочный и тормозной путь. В чем отличие?»

Практика (1ч) Создание презентации, буклета.

4. Раздел «Правила поведения в общественном транспорте» (5ч)

Теория (2ч) Беседа о правильном поведении в общественном транспорте

Практика (3ч) Самостоятельная работа: процесс создания игровых проблемных ситуаций в общественном транспорте.

5. Раздел «Правила поведения в маршрутном такси и легковом автомобиле» (5ч)

Теория (2ч) Правила пользования маршрутным такси.

Практика (3ч) Экскурсия- проезд в общественном транспорте.

6. Раздел «Железнодорожные переезды» (3ч)

Теория (1ч) беседа « Железнодорожный переезд - место повышенной опасности»

Практика (2ч) Тестирование по теме: «Движение через железнодорожные пути»

7. Раздел «Правила поведения в электричках и поездах дальнего следования» (5ч)

Теория (2ч) изучение правил поведения в поезде.

Практика(3ч) Написание сочинения « Как я однажды ехал(а) в поезде».

8.Раздел «Опасные места перехода проезжей части дороги»(3ч)

Теория (1ч) Беседа «Как правильно и безопасно переходить дорогу»

Практика(2ч) создание игровых дорожных ситуаций, практические занятия в автогородке.

9.Раздел «Дорожные знаки, зачем они нужны»(4ч)

Теория(2ч) изучение видов дорожных знаков, просмотр презентаций и видеоматериалов по данной теме.

Практика (2ч) работа с карточками «Дорожные знаки», решение тестов по дорожным знакам.

Закрепление правил дорожного движения осуществляется следующими методами:

1) игра;

2) упражнения;

3) практические занятия, где учащимися используются приобретенные знания и навыки безопасного поведения на улицах, дорогах города, а также в транспорте;

4) изготовление наглядной агитации: листовок, писем-обращений, схем безопасного пути, оформление стендов, уголков для пропаганды безопасного движения;

5) выступление агитбригады в детских учреждениях, участие в районных, городских акциях, мероприятиях по безопасному дорожному движению.

Данная программа позволит получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, а также выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. По окончании данного курса дети уверенно будут чувствовать себя на проезжей части

Прогнозируемые результаты

Учащиеся должны знать/уметь:

что такое остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов зависит;

правила перехода дорог с двусторонним и односторонним движением;

перехода улиц и дорог при посадке из общественного транспорта;

перехода железной дороги.

ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением, наличием трамвайных путей;

переходить железнодорожные пути;

переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;

осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта.

Формирование универсальных учебных действий

Личностные

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Ты - пешеход и пассажир»»;
- способность к самооценке;

- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Календарно-учебный график

Начало учебного года	02.09.2024
Продолжительность учебного года	34 недели
Продолжительность каникул:	
Осенние	27.10.2023-04.11.2024
Зимние	30.12.2024-08.01.2025 15.02.2025-23.02.2025 (доп. 1 кл)
Весенние	22.05.2024-30.03.2025
Летние	27.05.2025-31.08.2025
Окончание учебного года	26.05.2025

Организационно-педагогические условия

Начало учебных занятий - 2 сентября. Окончание учебного года – 26 мая.
Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Методическое обеспечение программы

Для решения поставленных задач применяются следующие методы обучения:

- Наглядно-иллюстративный;
- Коллективный (дети учатся помогать друг другу в работе, обмениваться опытом).

- Информационный – обучение детей Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.
- Развивающий – формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.
- Воспитательный – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.
- Методический – методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики ДДТТ.
- Контрольный – система контрольных мероприятий по оценке эффективности внедрения программы профилактики ДДТТ.
-

Работа Программы основывается на различных видах деятельности:

Создание уголка безопасности дорожного движения;
 Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в образовательном учреждении;
 Встречи и беседы с работниками ГИБДД;
 Изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
 Проведение практических занятий по вождению велосипеда;
 Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
 Проведение игр, конкурсов, соревнований между классами, образовательными учреждениями.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагогический работник (педагог дополнительного образования, учитель), имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению данной дополнительной общеразвивающей программы) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональным стандартам.

К реализации программы возможно привлечение лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.

Для реализации Программы необходимо следующее специализированное оснащение:

- компьютер
- мультимедийная установка
- методические материалы

Информационное обеспечение: использование собственного презентативного материала, видеоролики.

Учебно-методический комплекс: тематические подборки наглядных материалов (игрушки, модели, иллюстрации техники, приспособлений, инструментов, схемы, шаблоны, развертки и др.); подборка литературно - художественного материала (загадки, рассказы); занимательный материал (викторины, ребусы); подборка заданий развивающего и творческого характера по темам

Используемые технологии обучения

Коммуникативная технология обучения - взаимодействие между старшими и младшими учащимися, между учащимися и педагогом, родителями и выпускниками и

т.д., такая работа сплачивает коллектив, налаживает коммуникативные связи, а также позволяет решать различные образовательные и воспитательные задачи.

Технология коллективной творческой деятельности - участие в конкурсах предоставит участникам возможность принять активное участие в подготовке и проведении мероприятия, проявить свои личные и творческие способности, научиться строить свою деятельность совместно с другими ребятами, строить отношения друг с другом, взаимодействовать с педагогом, старшими воспитанниками коллектива, родителями.

Технология коллективного взаимообучения.

Технология коллективного взаимообучения имеет несколько названий: «организованный диалог» или «работа в парах сменного состава».

Данная технология активно применяется в различных направлениях дополнительного образования.

1. Наличие партнера необходимо при работе в парах команды отряда ЮИД, умения находится в постоянном контакте с одним или несколькими партнерами.
2. На каждом этапе учебного процесса, в той или иной степени применяется технология взаимного обучения:

При взаимодействии обучающихся, как «учитель-ученик». Учащиеся разделяются на пары, после чего им предлагается самостоятельно повторить и отработать изученный материал, при этом в паре происходит разделение ролей на учителя и ученика. В данном случае возможны различные разделения на пары сильный-сильный, слабый-слабый, сильный-слабый. Всё зависит от задач педагога. При одноуровневых участниках пар (сильный-сильный, слабый-слабый) происходит равномерное развитие их навыков и умений, так как учащиеся должны не только технически правильно выполнить задания, но и увидеть и исправить ошибки у своего партнера (развитие умения анализировать и объяснять).

Если педагог ставит задачу только отработать материал, то пары чаще разделяются на сильный-слабый. В этом случае только сильный ученик помогает слабому в отработке, а у педагога есть возможность индивидуально поработать с учащимися, которым данный материал дается особенно тяжело. Так же разделение на пары сильный-слабый часто используется во время занятий группами, когда меняется состав участников отряда.

Технология сотрудничества.

Данная технология предполагает обучение в малых группах. Главная идея обучения в сотрудничестве — учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

Существует несколько вариантов организации обучения в сотрудничестве. Основные идеи, присущие всем вариантам организации работы малых групп – общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха.

Здоровье-сберегающая технология- данная технология, направлена на решение приоритетной задачи современного образования – формирование осознанного отношения ребенка к своему здоровью, умение оберегать и сохранять его, а также соблюдение правил безопасного поведения на улице и в общественных местах.

Литература

Для учителя	Для обучающихся
Правила дорожного движения. Общероссийский проект «Безопасность дорожного движения». А.П.Алексеев, Москва, 2009	Правила дорожного движения. А.П.Алексеев, Москва, 2009
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Методическое пособие, Третий Рим, Москва, 2007	Основы безопасности жизни деятельности. 5-6 классы. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Просвещение, Москва, 2008
Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Третий Рим, Москва, 2007	Азбука спасения при дорожно-транспортных происшествиях. Москва, 2005
Читаем, учимся, играем. Журнал-сборник сценариев для библиотек и школ. 2007-2008 года.	Словарь дорожных знаков. С.Эйгель, Москва, 2002
Газета «Педсовет», № 4, 2008 Приложение к газете № 12, 2007, № 2, 2009	Личная безопасность. Энциклопедия для детей. Аванта +, Москва, 2002
Содержание деятельности образовательных учреждений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Сборник методических рекомендаций, Москва, 2006 год	Экзаменационные билеты для водителей категории «А», «В», 2009 год
Бабич А.Г., Тер-Григорьянц Р.Г. Теоретико-методические подходы к проведению мониторинга региональных систем непрерывного обучения детей дорожной безопасности / Монография / Ставрополь, 2016.	Бочко А. Правила дорожного движения: для детей. М.:Издательство «Питер», 2014. – 16 с.
Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе. Ростов-н/Д: Феникс, 2006. – 177 с.	Газета «Добрая дорога детства» 2002 - 2020г.г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.dddgazeta.ru/about/
Димитрова И.Б. Грани социального партнерства. В сборнике: Безопасность, дорога, дети: практика, опыт, перспективы и технологии материалы форума, г. Ростов-на-Дону. редколлегия: Г. Е. Давыдова, В. В. Зырянов, Б. Г. Гасанов, И. Н. Щербаков. 2015. С. 107-110.	Гордиенко С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. Ростов-н/Д: Феникс-Премьер, 2015. – 64 с.
Ерохина Л.Ю. Моделирование в	Дорожная безопасность. Учебное

3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												

Условные обозначения: + **высокий уровень**
+ - **средний уровень**
- **низкий уровень**

Диагностика – это уточнение представлений детей о Правилах дорожного движения, т.е. их личный опыт, на который может опереться педагог.

Диагностическое обследование необходимо в каждой возрастной группе, оно помогает определить знания и навыки учащихся, уровень их возможностей, проводится в форме тестирования. Грамотно, правильно построенная работа с детьми не может быть без *диагностики по ПДД*, анализа того состояния, с которого начинается работа, и анализа полученных результатов. Особенно это важно, когда речь идёт о здоровье детей. Диагностическое обследование знаний, умений, навыков проводится два раза в год с целью фиксирования достижений ребёнка, отслеживания результатов его развития, индивидуализации педагогического процесса. Показатели по каждому разделу дают возможность увидеть изменения в развитии каждого ребёнка.

Все оценочные данные в диагностике нужно воспринимать как условные, помогающие увидеть положительную или отрицательную динамику в развитии, в работе, но не как характеристику чего-либо или кого-либо.

Диагностические материалы по ПДД.

Контрольные вопросы:

1. Почему нужно всегда соблюдать ПДД?
2. Как вы поступаете, когда нужно перейти улицу?
3. Какие дорожные знаки помогают пешеходу?
4. Для чего служит дорога?
5. Какие улицы называются улицами с односторонним движением?
6. Для чего предназначен тротуар?
7. Для чего служит проезжая часть?
8. Для чего нужна обочина на дороге?
9. Какие транспортные средства вы знаете? Что понимается под улицей, и на какие части она делится?
10. Какие вы знаете элементы дороги?
11. Для чего служат тротуары и каков порядок движения по ним?
12. Пешеходы, двигаясь навстречу друг другу, должны в каждом направлении придерживаться правой стороны?
13. Где и для чего устанавливаются металлические ограждения тротуара?
14. Зачем нужны обочина и кювет?
15. Как отличить главную дорогу от второстепенной?
16. Что значит: улица односторонняя и двусторонняя?
17. Что нужно сделать пешеходу, прежде чем перейти дорогу?

По итогам проведенных обследований учащиеся должны :

- знать основные правила дорожного движения;
- уметь ориентироваться в дорожных ситуациях;
- знать и назвать основные дорожные знаки;
- с интересом воспринимать информацию о безопасности;
- осознанно относиться к правилам и нормам поведения на дороге;
- быть способными контролировать свои поведенческие реакции;
- уметь находить выход из проблемной ситуации.

Данные мониторинга дают основание считать, что у учащихся сформированы необходимые навыки безопасного поведения на дороге. В целом, полученные результаты говорят об эффективности данного опыта работы на основе использования проблемных ситуаций.

Реализация данного опыта обеспечила участие воспитанников и педагога в конкурсах различного уровня.