

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8
с углубленным изучением отдельных предметов»**

Приложение к программе ООП НОО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РУССКИЙ ЯЗЫК ФГОС НОО**

3-4 класс

г. Когалым 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения

обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Цели изучения учебного предмета «русский язык»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Правописание ь после букв шипящих согласных на конце имён существительных.

Правописание гласных И.Ы после ц.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление). *Заимствованные слова.*

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. *Сложные слова.*

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *О и Е в окончаниях имён существительных после букв шипящих согласных и Ц.* Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: *дополнение, определение.* Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, *анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект. Обращение. Выделение обращения в устной и письменной речи.*

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). *Многозначные слова.*

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. *Вид глаголов.*

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. *Наречие и глагол. Разряды наречий по значению.*

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). *Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).*

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. *Статья.*

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- определять значение слова в тексте;

- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предлоги и приставки;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

- определять ключевые слова в тексте;

- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/
5	Морфология	19	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/start/185747/
6	Синтаксис	8	1		
7	Орфография и пунктуация	50	3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык. Компоненты речевой ситуации (зачем? с кем? где?).	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/
2	Диалогическая форма речи. Слова вежливого обращения. Звуки речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/
3	Слова вежливого обращения. Звуки речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/
4	Слова вежливого обращения. Звуки речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/
6	Повторение фонетических знаний.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/

7	Непроверяемая и проверяемая безударная гласная в корне слова.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
8	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1		
9	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Сильные и слабые позиции гласных в корне.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
10	Лексическое и грамматическое значения слов.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/
11	Слова, называющие предметы одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/
12	Грамматические признаки. Имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/
13	Грамматические признаки слов, фонетические характеристики.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/
14	Средства устной и письменной речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/

15	Фонетический и грамматический анализ слов.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/
16	Дифференциация звуков.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/
17	Характеристика звуков. Смыслоразличительная функция звуков.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/
18	Сильная и слабая позиция согласного звука.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/
19	Дифференциация согласных звуков, обозначение звуков буквами.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/
20	Твердые - мягкие согласные. Звукобуквенный разбор.	1			
21	Непарные согласные по твердости и мягкости.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
22	Звукобуквенный анализ слов.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/
23	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/
24	Звук [й']. Разделительные ЁиЪ.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/
25	Ь, его роль. Звукобуквенный анализ.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/
26	Роли Ё и Ъ. Фонетический и звукобуквенный анализ.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/
27	Соотношение звуков и букв, их обозначающих.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/
28	Введение орфограммы « Удвоенные согласные в	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/

	корне слова».				
29	Слова с орфограммой «Удвоенные согласные в корне слова».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
30	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
31	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
32	Правописание слов с удвоенными согласными Фонетический и орфографический анализ слов.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/
33	Контрольный диктант с грамматическим заданием за I четверть.	1	1		
34	Работа над ошибками. Корень. Различение родственных слов и форм слова.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/
35	Родственные (однокоренные) слова, корень как понятия. Отличительные признаки корня слова. Многозначные слова.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/
36	Родственные слова и формы слова.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/
37	Окончание. Формы слова.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/

	Роль окончания в слове.				
38	Способы определения окончания в слове.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/
39	Однокоренные слова и формы слова.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/
40	Однокоренные слова и формы слова.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/
41	Роль приставок в образовании слов.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/
42	Роль приставки и суффикса в образовании слов.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/
43	Роль суффикса в образовании родственных слов.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/
44	Эмоционально окрашенные слова. Суффиксы, придающие слову уменьшительно - ласкательное значение.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/
45	Значения суффиксов и приставок. Роль окончания. Морфемный анализ слов.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/
46	Варианты состава слова. Различение смысла родственных слов.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/
47	Удвоенные согласные на стыке двух морфем.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
48	Образование родственных слов, сравнение их смысла.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/

49	Проверочная работа по теме «Приставка. Суффикс»	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/
50	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/
51	Роль приставок в словах.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/
52	Наблюдение случаев написания Ъ и Ь.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/
53	Правила написания Ъ и Ь. Звукобуквенный анализ слов с Ъ и Ь.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/
54	Правило переноса слов с Ъ и Ь. Правила написания Ъ и Ь. Звукобуквенный анализ слов с Ъ и Ь.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/
55	Правило переноса слов с Ъ и Ь. Правила написания Ъ и Ь. Звукобуквенный анализ слов с Ъ и Ь.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/
56	Родственные слова и словоформы. Понятие сильной и слабой позиции гласного.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
57	Правила написания и переноса слов с Ъ и Ь.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/
58	Правописание слов с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/

	слова».				
59	Правописание слов с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
60	Правописание слов с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
61	Анализ схемы «Буква безударного гласного в корне»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
62	Правописание слов с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
63	Сильная и слабая позиция согласного. Парные согласные по глухости-звонкости.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
64	Орфограмма «Парные согласные в корне слова». Проверочное слово.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
65	Звук - буква. Фонетические задачи. Правописание слов с орфограммой «Парные согласные в корне слова».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
66	Правописание слов с	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/

	орфограммой «Парные согласные в корне слова». Алгоритм ее проверки.				
67	Характеристика предложения. Разбор слова по составу.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/
68	Контрольный диктант по теме «Орфограммы корня».	1	1		
69	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение изученного. Правописание слов с орфограммой «Парные согласные в корне слова» и «Проверяемые безударные гласные». Сравнение правил и алгоритмов.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
70	Лексическое и грамматическое значение слов. Части речи как грамматические группы слов.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
71	Лексическое и грамматическое значение слов. Части речи как грамматические группы слов.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
72	Имя существительное как часть речи. Грамматическое и лексическое значение слова.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/

73	Контрольный диктант с грамматическим заданием за I полугодие.	1	1		
74	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Имя существительное как часть речи. Начальная форма имени существительного. Существительные, имеющие форму только одного числа.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/start/185747/
75	Имя существительное: начальная форма, грамматические признаки. Абстрактные и конкретные существительные. Решение орфографических задач.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/start/185747/
76	Имя существительное как часть речи. Решение орфографических задач: орфограммы корня. Состав слова.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/start/185747/
77	Правописание Ъ после шипящих на конце существительных.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
78	Правописание Ъ после шипящих на конце существительных, роль Ъ. Грамматическая сочетаемость	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/

	существительного и прилагательного.				
79	Имя существительное (закрепление). Грамматическая связь существительного и прилагательного.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
80	Тренинг "Имя существительное (закрепление). Грамматическая связь существительного и прилагательного" с использованием электронных образовательных ресурсов.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
81	Объявление. Его структурные и языковые особенности.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
82	Имя прилагательное как часть речи. Окончание и грамматические признаки.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
83	Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
84	Изложение на основе анализа данного текста. Обсуждение работ.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
85	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/

	Имя числительное как часть речи. Грамматическая связь существительного и числительного.				
86	Употребление числительных в устной и письменной речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
87	Орфографическая работа. Употребление числительных в устной и письменной речи.	1			
88	Контрольная работа по теме: «Имя существительное и имя прилагательное»	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
89	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Глагол как часть речи. Роль глагола в речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
90	Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола (число, род).	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
91	Языковые особенности художественных текстов. Сочинение о зиме.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/
92	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Родственные слова. Разбор глаголов по составу.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/
93	Предложения по цели	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/

	высказывания и по эмоциональной окраске.				
94	Части речи. Родственные слова. Маркировка орфограмм.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/
95	Контрольная работа по теме: "Части речи"	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/
96	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание слов с непроизносимыми согласными, словарные слова.	1			
97	Корни с непроизносимыми согласными. Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
98	Тренинг "Правописание слов с непроизносимыми согласными" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
99	Правописание слов с сочетанием сн.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
100	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
101	Звукобуквенный состав слов	1			

	с непроизносимыми и удвоенными согласными.				
102	Обобщение темы «Написание непроизносимого согласного в корне слов».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
103	Обобщение темы «Написание непроизносимого согласного в корне слов».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
104	Контрольная работа по теме: «Части речи»	1	1		
105	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Понятие о грамматической основе предложения.	1			
106	Главные члены предложения. Понятие о второстепенных членах предложения.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/
107	Главные и второстепенные члены предложения.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/
108	Средства письменной речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/
109	Главные члены предложения.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/
110	Слова, похожие по написанию или произношению, но разные по смыслу (омонимы).	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/

111	Основа предложения. Связь между главными и второстепенными членами предложения.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/
112	Контрольная работа по теме: «Предложение».	1	1		
113	Работа над ошибками контрольной работы. Предлог как часть речи. Правописание слов с предлогами и приставками.	1			
114	Средства устной и письменной речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/
115	Работа с текстом: композиция, план.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/
116	Типы текста.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/
117	Смысловая и грамматическая сочетаемость слов.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/
118	Словарные слова. Лексическая и грамматическая сочетаемость слов.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/
119	Составление предложений. Использование предлогов в речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/
120	Грамматические признаки существительного, маркировка предлогов.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/

121	Монолог. Диалог.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/
122	Составление рассказа. Анализ получившихся текстов (обобщение материала).	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/
123	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Лексическая сочетаемость слов. Однокоренные слова.	1			
124	Лексическая и грамматическая сочетаемость слов.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/
125	Контрольный диктант с грамматическим заданием за III четверть.	1	1		
126	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Лексическая и грамматическая сочетаемость слов.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/start/185747/
127	Редактирование текста. Лексическая сочетаемость.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/
128	Коллективное составление текста. Редактирование предложений.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/
129	Правописание предлогов и приставок.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/
130	Многозначные слова. Прямое	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/

	и переносное значение слов.				
131	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/
132	Обобщение темы "Сочетания слов по смыслу".	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/
133	Части речи: обобщение. Тренинг.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/
134	Синонимы. Написание текста по памяти. Части речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/
135	Синонимы. Использование синонимов в речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/
136	Роль прилагательных в речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			
138	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Орфограммы корня".	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
139	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Антонимы. Интонационная характеристика речи человека.	1			
140	Текст, сравнительное описание, его структура.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/
141	Способы образования антонимов.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/

142	Повторение изученного в темах "Сравнение", "Антонимы"	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/
143	Повторение изученного в темах "Прямое и переносное значение слов", "Фразеологизмы".	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/
144	Текст. Его признаки, структура.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/
145	Научный и художественный стили.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/
146	Диалог, разговорная речь, их языковые особенности. Редактирование текста.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/
147	Викторина. Работа с текстом. Этимология имен собственных.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/
148	Научно - популярный текст. Изложение. Редактирование текста.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/
149	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Речевая ситуация. Характеристика предложения.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/
150	Контрольный диктант по теме "Правописание предлогов и приставок".	1	1		

151	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение изученного по теме "Как строится текст": работа с текстом, написание своего текста, его анализ.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/
152	Речевая ситуация. Этикетные формулы вежливости.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/
153	Анализ речевых ситуаций, речи их участников.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/
154	Стили языка, их функции. Речевая характеристика участников речевой ситуации.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/
155	Сочинение текста - описания животного.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/
156	Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/
157	Языковые особенности стихотворного текста.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/
158	Многозначные слова.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/
159	Стилистическая принадлежность текста.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/
160	Средства устной и письменной речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/
161	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/

	заданием.				
162	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/
163	Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/
164	Анализ речевой ситуации. Речевая характеристика персонажа.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/
165	Прямое и переносное значение слова.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/
166	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов).	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
167	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" (с использованием электронных образовательных ресурсов).	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/

168	Повторение изученного. Различение жанров речи: объявление, записка, телеграмма, письмо.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/
169	Повторение изученного Родственные слова, образование родственных слов.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271236/
170	Повторение изученного. Части речи. Орфограммы.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Роль общения в жизни человека. Речевая ситуация. Адекватное использование средств устного общения. Обращение к ранее изученному: лексический, морфологический, звукобуквенный анализ слов. Словарная работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Стилистическая принадлежность текста и его языковые особенности. Окончание как способ образования форм имен существительных. Эпитеты. Контекстуальные синонимы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
3	Однокоренные слова и формы слова. Проект «Банк заданий». Пунктирование текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Работа с толковым словарем русского языка. Знакомство с обратным словарем.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168

	Алфавитный порядок слов. Лексическое значение слова. Орфографическая работа				
5	Средства устного и письменного общения. Лексическое значение слова, синонимы. Инсценирование.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Чередование. Виды чередований. Однокоренные слова. Орфографическая работа. Работа с текстом. Пунктуационное оформление прямой речи. Значение частицы не.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
7	Работа с текстом. Описание героя текста. Синонимы и антонимы. Удвоенные согласные в корне. Речевая ситуация.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Работа над ошибками. Орфографическая работа. Различные виды разбора. Лексическая сочетаемость.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238

10	Словарный диктант. Определение в поэтическом тексте. Обобщение изученного. Оформление реплик в диалоге.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Происхождение слов в русском языке. Исконная и заимствованная лексика. Способы образования новых слов. Работа с текстом.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Заимствованные слова, их значение, произношение, написание. Р/Р Составление текста «Какую из указанных игр ты знаешь лучше других, что нужно для того, чтобы в нее играть?»	1			
13	Состав слова. Способы образования слов. Формы слова и родственные слова. Основа слова.	1			
14	Основа слова. Орфографическая работа. Употребление приставок и суффиксов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Порядок разбора слова по составу. Суффикс и его словообразовательная роль. Орфограммы в суффиксах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24

	Определение суффикса и приставки. Языковые особенности скороговорки.				
16	Правила переноса. Приставки и суффиксы как средство выразительности. Языковые особенности народной песни и колыбельной. Значение и правописание суффиксов -оньк- , -еньк- . Суффиксы омонимы (к).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 ; https://m.edsoo.ru/f84220ca
17	Слова с уменьшительно ласкательными суффиксами. Суффиксы -ок- , -ат- . Суффиксы и лексическое и грамматическое значение слова. Языковые особенности небылицы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Словарный диктант Правописание предлогов. Способы словообразования. Словообразование и формоизменение. Правописание букв парных согласных в корне и суффиксе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Правописание букв парных согласных в корне и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec

	суффиксе. Выбор буквы безударного гласного в словах-омонимах. УНТ: присказка. Разбор слова по составу. Решение орфографических задач.				
20	Речевая характеристика персонажа. Суффикс как средство художественной выразительности. Стили литературного языка. Архаизмы. Создание собственного текста – описания животного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Значение суффикса в создании художественного образа. Обращение. Паронимы. Лексическая сочетаемость.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Орфографическая работа. Предлог и приставка. Орфограммы в приставках.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	Предлог и приставка. Словарные слова. Глагол, время глагола.	1			
24	Приставка как средство художественной выразительности. Обращение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4

	Пунктуационное оформление диалога. Словообразование. Приставочный способ. Орфограммы в корне и приставке. Приставки и их варианты.				
25	Многообразие приставок с орфограммами. Приставки-синонимы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Текст рассуждение. Р/Р Написание текста-рассуждения «А зачем ученые языковеды придумали разбор слова по частям?». Приставка как средство художественной выразительности. Синтаксический разбор .	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Словарный диктант Правописание приставок. Время глагола.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Приставки-антонимы. Предлог и приставка. Знакомство с написанием приставок на - з/- с. Правописание букв парных согласных в корне, суффиксе, приставке.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878

29	Стилистическая принадлежность слова. Текст-повествование. Изложение. Словесный портрет – описание животного. (	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Разбор слов по составу. Определение способа образования слов. Сложение. Сложные слова. Сложные слова и формы слов. Изменение существительных по падежам. Соединительная буква.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31	Образование сложных слов. Правописание соединительной буквы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Описание предмета. Правописание сложных слов. Моделирование речевой ситуации. Инсценировка. Лексическое значение сложных слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Работа над ошибками. Образование сложных слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750

	Несклоняемые существительные. Морфемный состав несклоняемых существительных и сложных слов, образованных от них.				
35	Повторение изученных орфограмм. Правописание сложных слов. Создание текста-рассуждения. Стилистические и языковые особенности текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
36	Р/Р Составление предложений с использованием сложных слов. Стилистическое разнообразие лексики русского языка. Общеупотребительные слова. Сложные слова в авторском тексте и скороговорке. Орфографическая работа. Решение лингвистических задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
37	Словарный диктант Обобщение изученного в теме «Секреты появления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036

	слов в русском языке»				
38	Предложение. Связи слов в предложении. Роль служебных частей речи. Грамматическая основа. Словарная работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
39	Решение орфографических задач. Признаки предложения. Смыслоразличительные средства устной и письменной речи. Составление заданий. Лексическая работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
40	Самостоятельные и служебные части речи, их признаки. Работа со словарями. Употребление пространственных предлогов. Составление лингвистического текста – определения. Роль предлогов в предложении.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
41	Анализ текста, составление плана. Синтаксическая работа. Создание собственного текста – описания в опоре на алгоритм.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda

42	Правописание предлога и приставки. Время глагола. Роль предлога в предложении и словосочетании. Составление определения предлога.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
43	Предлог. Предлоги – синонимы и антонимы. Обращение. Оформление реплик. Значение частицы не. Раздельное написание предлогов. Личные местоимения – заместители существительных. Р/Р Составление текста по плану «что такое предлог»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Роль интонации при передаче смысла высказывания. Правописание предлогов, оканчивающихся на парные согласные. Составление собственного задания. Решение лингвистических задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
45	Контрольный диктант «Орфограммы в суффиксах и приставках»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4

46	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Союз как часть речи. Его роль в предложении и значение. Стил ь и тип текста. Этикетные формулы приветствия и благодарности.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
47	Значение союзов. Соединительные и противительные союзы. Частица не. Однородные члены. Написание текста – определение союза.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
48	Лексические особенности загадок. Тема, микротемы, стил ь и тип текста. Частеречные особенности текста. Написание рассуждения на заданную тему.	1			
49	Частицы, их роль в языке и речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
50	Частица не, ее значение. Раздельное написание не с глаголами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
51	Правописание не с глаголами. Глаголы,	1			

	которые не употребляются без не. Время глагола.				
52	Словарные слова. Написание текста по памяти. Обобщение изученного в теме «Служебные части речи».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	Глагол как часть речи. Глагол и тип текста. Значение приставок. Изменение глаголов по временам. Р/Р Составление предложений о колобке с использованием глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
54	Словарный диктант Грамматические признаки глагола – время, число, лицо (без использования понятия), род.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
55	Время глагола, вид (без употребления термина). Орфографическая работа. Изменение глаголов по числам, в прошедшем времени – по родам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
56	Прошедшее время глагола. Формообразующий суффикс. Законченное и незаконченное действие.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a

	Составление таблицы пропущенных орфограмм.				
57	Морфемный состав глагольных форм. Грамматические признаки подлежащего и сказуемого и связь между ними. Текст и нетекст.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
58	Лексическая работа. Формулы вежливости. Инсценировка. Написание текста о звуках природы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
59	Грамматические признаки глаголов. Совершенный и несовершенный вид. Обращение. Орфографическая работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
60	Прямое и переносное значение слов. Грамматические признаки глагола. Существительные, не употребляемые в единственном числе. Сочинение.	1			
61	Неопределенная форма глагола. Суффиксы начальной формы. Правописание глаголов на -чь.	1			

62	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе Начальная форма глагола как часть сказуемого. Изменение глаголов по временам. Обращение. Инсценировка.	1			
63	Контрольный диктант «Правописание предлогов и приставок»	1	1		
64	Работа над ошибками. Простое и сложное будущее время. Стилистическая работа с текстом. Грамматические признаки подлежащего и сказуемого.	1			
65	Словарный диктант Обобщение изученного в теме «Грамматические признаки глагола»	1			
66	Предмет – значение имени существительного как части речи. Окончание в начальной форме и род существительных. Постоянные и непостоянные признаки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826

67	Объявление как жанр текста. Орфограмма в окончании существительных. Слова с ь.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
68	Словарные слова. Изменение существительных по падежам. Родственные слова и формы слов. Группы существительных по значению.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Группы существительных по значению. Словарные слова. Определение значений слов. Написание своего текста о будущей профессии.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	Существительные, имеющие формы только единственного или множественного числа. Решение орфографических задач. Алфавит. Разбор слов по составу.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	Синонимы и антонимы. Написание текста рассуждения. Лексическое значение слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
72	Грамматические признаки	1			Библиотека ЦОК

	существительных. Группировка слов. Значение приставок.				https://m.edsoo.ru/f8424532
73	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74	Работа над ошибками. Род и окончание существительных. Словарные слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
75	Словарный диктант Род и окончание существительного. Твердая и мягкая основа. Варианты образования форм множественного числа. Орфографическая работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе Знакомство с орфограммой «Ъ после шипящих на конце существительных». Изменение существительных по падежам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Составление правила.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	Составление карточки на	1			

	правописание ь после шипящих на конце существительных, схемы о ролях ь. Орфографическая работа.				
79	Словосочетание. Главное и зависимое слово. Оформление словосочетания.	1			
80	Словосочетание. Форма зависимого слова при согласовании и управлении (здесь и далее без употребления терминов).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
81	Р/Р Краткое обучающее изложение лингвистического текста. Работа со словосочетанием.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	Словарный диктант Решение орфографических задач. (Упр. 335–337) Стиль текста. Установление и оформление словосочетаний.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83	Орфограмма «Правописание гласных ы, и после ц». Наблюдение правил написания ы, и после ц.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
84	Закрепление пройденного.	1			Библиотека ЦОК

	«Правописание Ъ после букв шипящих согласных на конце имен существительных»				https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Работа с текстом. Роль существительного в предложении. Решение орфографических задач. Составление правила. Орфографическая работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
86	Орфографическая работа. Обсуждение правила. Анализ составленного правила. Беглый гласный в суффиксе (без введения понятия). Изменение существительного по падежам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
87	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Правописание не с глаголом, грамматические признаки глаголов»	1	1		
88	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе Падеж, начальная форма существительного, склонение, косвенные	1			

	падежи.				
89	Стиль текста. Определение падежа существительных, составление алгоритма. Функции падежей.	1			
90	Словарный диктант Анализ текста. Склонение существительных, определение падежа. Орфографическая работа. Самопроверка. Составление таблицы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
91	Прямое и переносное значение слов. Предложно-падежные формы. Склонение, определение падежа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
92	Р/Р Знакомство с особенностями текста афиши. Создание своего текста. Определение падежей. Знакомство с особенностями текста рекламы. Создание своего текста рекламы. Написание краткого изложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
93	Работа с текстом. Определение падежей. Склонение	1			

	существительных во множественном числе. Работа с пословицами. Определение падежа.				
94	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Словосочетание.	1			
95	Орфографическая работа. Определение дополнений. Грамматическая основа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
96	Определение дополнений. Склонение существительных, сравнение окончаний. Моделирование речевой ситуации.	1			
97	Словарный диктант Инсценирование речевой ситуации. Дополнение. Склонение. Орфографическая работа. Решение лингвистических задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Грамматические признаки имени существительного»	1	1		

99	Работа над ошибками.Изменение существительных по падежам. Окончания существительных разных склонений.	1			
100	Типы склонения существительных. Твердое и мягкое различие. Ударные и безударные окончания. Орфографическая работа.	1			
101	Р/Р Обучающее изложение Орфограммы в разных частях слова. Определение склонения и падежа. Решение лингвистических задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
102	1- е- склонение существительных. Употребление предлогов о- /об- . Таблица «Падежные окончания существительных в единственном числе». Знаки препинания при прямой речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	2-е и 3-е склонение существительных. Дополнение и проверка таблицы. Антонимы.	1			

	Падежные окончания существительных.				
104	Текст, его стиль, тип, структура. Словосочетание. Проверка безударных окончаний существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
105	Падежные окончания существительных. Типы склонения. Орфограммы в окончаниях. Составление памятки. Омонимы. Фразеологизмы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
106	Словарный диктант Склонение и падеж существительных. Нахождение и проверка безударных окончаний. Обращение. Речевая ситуация. Имена собственные.	1			
107	Орфографическая работа. Склонение существительных. Формулировка задания, составление карточки.	1			
108	Работа с текстом. Омонимы. Орфографическая работа. Склонение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c

	существительных, падеж. Определение склонения, изменение по падежам. Орфограммы в окончаниях.				
109	Омонимы. Склонение существительных, изменение по падежам. Орфограммы в окончаниях. Создание собственного текста. Лексическая работа. Анализ слов по составу.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
110	Р/Р Письмо по памяти «Кто с чем дружит» Словообразовательный анализ. Орфографическая работа. Решение лингвистических задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
111	Исследование лингвистического материала. Орфографическая работа со словами с основой на шипящий и ц.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112	Знакомство с правилом написания окончаний после шипящих и ц. Алгоритм проверки орфограммы. Составление задания. Словарный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240

	Орфографическая работа. Словосочетание. Изменение слов по падежам.				
113	Разбор по составу. Значение суффиксов. Учебное исследование. Знакомство с правописанием суффиксов – ек-, -ик-. Работа с текстом. Составление правила. Решение орфографических задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание Ъ после букв шипящих согласных на конце имен существительных. Правописание гласных Ы, И после Ц»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Работа над ошибками. Орфографическая работа. Составление задания. Суффиксы существительных, их значение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116	Склонение существительных в форме множественного числа. Орфограммы в окончаниях.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894

	Одушевленные и неодушевленные существительные.				
117	Склонение существительных во множественном числе. Одушевленные и неодушевленные существительные. Определение склонения и падежа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Разбор слов по составу. Значение пословиц.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
119	Р/Р Восстановление текста. Загадывание слов для кроссворда. Варианты форм Р.п. мн.ч.	1			
120	Словарный диктант Однокоренные слова. Склонение существительных во множественном числе. Словосочетание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 ; https://m.edsoo.ru/f842f1f8
121	Словарная работа. Склонение существительных во множественном числе. Падеж существительных в словосочетаниях с	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0

	числительными.				
122	Словосочетание. Согласование прилагательного с существительным. Словообразовательный разбор. Антонимы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 ; https://m.edsoo.ru/f8430332
123	Роль прилагательного в предложении. Грамматические особенности прилагательного. Склонение прилагательных. Проверка окончаний прилагательных. Морфологический и звукобуквенный разбор.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
124	Словосочетание. Орфограмма в окончании прилагательных. Знакомство с определением. Выделение членов предложения. Речевая ситуация. Инсценировка. Схема предложения.	1			
125	Члены предложения. Подбор определений. Р/Р Работа со словарной статьей. Написание	1			

	сочинения – описания погоды.				
126	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
127	Работа над ошибками. Склонение прилагательных во множественном числе. Составление и оформление карточек с заданиями. Обращение. Разбор предложения по членам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
128	Учебное исследование. Знакомство с однородными членами и их признаками. Обособление однородных членов. Стилистическое редактирование. Способы выражения однородных членов.	1			
129	Однородные члены, их роль в предложении. Фразеологизмы. Редактирование текста: устранение повторов слов. Обращения. Морфологический разбор. Языковые особенности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84

	художественного текста.				
130	Работа с однородными членами предложения. Знаки препинания при однородных членах Схема предложения.	1			
131	Р/Р Литературное редактирование. Различные виды разбора.	1			
132	Знаки препинания при однородных членах. Запись текста по памяти. Рецепт как жанр текста. Словарный диктант. Орфографическая работа.	1			
133	Признаки текста. Способы связи предложений по смыслу и грамматически. Стиль текста. Сравнение текстов по стилю.	1			
134	Текст-рассуждение. Признаки текста. Орфографическая работа. Моделирование речевой ситуации. Лексическая работа. Решение орфографических задач. Р/Р Работа с тестом. Краткое изложение по данной схеме	1			

	«Мужик и лошадь» по Л.Н.Толстому Решение лингвистических задач.				
135	Паронимы, синонимы, омонимы, многозначные слова. Решение лингвистических задач. Лексическая и орфографическая работа.	1			
136	Написание письма. Составление текста-описания.	1			
137	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1			
138	«О, Е в окончаниях существительных после букв шипящих согласных и Ц. .	1			
139	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40

	во 2 классе: тема текста, основная мысль текста				
142	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			
143	Определение типов текстов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
144	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
145	Определение типов текстов: обобщение	1			
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
148	Знакомство с жанром письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
149	Контрольный диктант «О, Е в окончаниях существительных после букв шипящих согласных и Ц. Падежные окончания существительных в форме множественного числа»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0

150	Работа над ошибками. Падежные окончания существительных в форме множественного числа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
151	Знакомство с жанром объявления	1			
152	Ключевые слова в тексте	1			
153	План текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
154	Составление плана текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
155	Продолжаем учиться составлять план текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
156	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
157	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			
158	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			
159	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
160	Написание текста по заданному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238

161	Наблюдение за связью предложений в тексте	1			
162	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
163	Работа над ошибками. Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1			
164	Создание собственных текстов-повествований	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165	Составление и запись текста от лица девочки "Плохое настроение"	1			
166	Создание собственных текстов-рассуждений	1			
167	Развитие речи. Краткое изложение "Домашние кошки"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Работа над ошибками. Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Контрольное списывание «Однородные члены предложения»	1	1		
170	Составление предложений с	1			

	многозначными словами. Обращение.				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык. Средства устного общения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Предложение, средства связи слов в предложении, виды предложений. Текст: стиль, типы, жанры.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок. Работа со словарем, словарной статьей. Синонимы, стилистически окрашенные слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2

5	Вспоминаем типы текстов. Стили: художественный и научно-популярный (назначение, признаки, сравнение).	1			
6	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу. Диалог, умение доказывать свою точку зрения. Преобразование предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
7	Текст. Образные языковые средства. Лексическая работа: значение слова, синонимы, виды словарей. Роль Ъ и Ь.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
8	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
9	Анализ контрольного диктанта. Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста. Выбор темы, написание	1			

	сочинения.				
10	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения. Лексическая работа: описание как тип текста, роль прилагательных, эпитетов, глаголов в описании; роль союза но.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
11	Предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Обращение. Выделение обращения в устной и письменной речи. Части речи, которыми возможно выразить обращение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Виды предложений с обращениями по цели высказывания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Отработка темы	1			

	"Предложения с обращениями". Выделение обращения в устной и письменной речи. Виды обращений в зависимости от ситуации общения.				
14	Обобщение по теме. Виды обращений в зависимости от ситуации общения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Распространённые и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения (обстоятельство). Словосочетание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании. Второстепенные члены предложения (обстоятельство).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании:	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de

	обобщение. Второстепенные члены предложения (обстоятельство).				
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Развитие речи. Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Контрольный диктант по теме "Обращение"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Анализ контрольного диктанта. Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами. Союз как служебная часть речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018

25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов. Обобщение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами. Тренинг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8

	соединенными союзом. Тренинг. Закрепление.				
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Анализ контрольной работы. Сложные предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.	1			
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a

40	Предложения с прямой речью после слов автора. Диалог.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора. Диалог.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Синтаксический анализ предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Повторяем всё, что узнали о синтаксисе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова. Лексическая работа: словарная статья, эпитеты, их роль в тексте, характеристика предмета или явления, составление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818

	характеристики, редактирование.				
46	Развитие речи. Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы.	1			
49	Учимся использовать фразеологизмы. Фразеологизмы, их роль в языке.	1			
50	Повторяем состав слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова по составу.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов	1			

	имён существительных. Правописание приставок и суффиксов.				
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь.	1			
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия.	1			Библиотека ЦОК

	Виды наречий (наблюдение)				https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов.	1			
62	Имя существительное. Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных. Безударные окончания имен существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения. Текст: частотность употребления падежей в текстах разных стилей. Краткое изложение текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1- го склонения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2

	Правописание безударных гласных -и/-е в окончаниях существительных единственного числа.				
66	Развитие речи: работаем с текстами. Текст: стиль, тип, тема, структурные части, главная мысль. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1			
67	Падежные окончания имен существительных 2- го склонения. Правописание безударных гласных -и/-е в окончаниях существительных единственного числа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Падежные окончания имен существительных 3- го склонения. Правописание безударных гласных -и/-е в окончаниях существительных единственного числа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Особенности падежных	1			

	окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже 1,2 и 3 склонения единственного числа.				
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже 1,2 и 3 склонения единственного числа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже единственного числа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
72	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Окончание как грамматический показатель.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
73	Контрольный диктант с грамматическом заданием за 1 полугодие.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Анализ контрольного	1			Библиотека ЦОК

	диктанта. Падежные окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном и предложном падежах.				https://m.edsoo.ru/f84371d2
75	Окончание как грамматический показатель (проверка домашнего задания). Р.п. множественного числа существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
76	Словообразование. Существительные, имеющие одну форму числа. Работа с текстом: тема, заголовок, план; составление характеристики человека на основе текста и репродукции.	1			
77	Окончание как грамматический показатель.	1			
78	Склонение существительных в форме множественного числа. Закрепление.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные падежные	1			Библиотека ЦОК

	окончания имён существительных: систематизация.				https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Развитие речи. Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста. Описание (устное или письменное) на заданную тему.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Работа с текстом. Инструкция как вид текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Склонение имен существительных в единственном и во множественном числе»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a

85	Анализ контрольного диктанта. Пишем сжатый пересказ текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных. Образование прилагательных. Роль прилагательных в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Развитие речи. Изложение текста по плану.	1			
89	Склонение имен прилагательных в единственном числе. Грамматические признаки прилагательного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Окончание у прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122

	мужского, женского, среднего рода в Р.п. в единственном числе.				
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе. Особенности склонения прилагательных женского рода. В.п. и Т.п. прилагательных женского рода единственного числа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом. Правописание безударных окончаний прилагательных в единственном числе (Р.п., Т.п. мужского рода; В.п., Т.п. женского рода.). О-е после шипящих и ц в окончании прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984

	множественном числе.				
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Развитие речи. Пишем сочинение-описание. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфологический разбор имени прилагательного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение. Прилагательные-паронимы, лексическая сочетаемость.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания. Знаки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a

	препинания как средство художественной выразительности.				
100	Отработка темы "Имя прилагательное"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Развитие речи. Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормы речевого этикета.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Склонение имен прилагательных»	1	1		
104	Анализ контрольного диктанта. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение.	1			
105	Местоимение. Личные местоимения. Местоимение - член	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40

	предложения.				
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений 3-го лица.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Грамматические признаки личных местоимений.	1			
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Развитие речи. Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям.	1			
111	Использование местоимений для устранения неоправданного повтора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0

	слов в тексте.				
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг.	1			
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Глагол как часть речи. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глаголов. Вид глагола.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Настоящее время глаголов. Грамматические признаки глагола.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Прошедшее время глагола. Правописание глагольных суффиксов перед суффиксом -л-. Образование глаголов прошедшего времени мужского рода. Грамматические признаки глагола.	1			
117	Будущее время глагола.	1			Библиотека ЦОК

	Грамматические признаки глагола.				https://m.edsoo.ru/f8441d08
118	Проверочное тестирование по теме "Использование глаголов в письменной речи".	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
119	Анализ контрольной работы. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Грамматические признаки глагола. Возвратные глаголы.	1			
120	Закрепление изученного. Окончание - как грамматический показатель глагола. Правописание безударных личных окончаний глагола. Глаголы-исключения. Способы образования глаголов. Чередование согласных в глаголах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
121	Работа с текстом. Статья как литературный жанр; анализ смысла афоризмов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08

122	Развитие речи. Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины.	1			
123	Речь: диалогическая и монологическая. Работа с текстом: восстановление деформированного текста; пунктуационный и морфологический анализ.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов по составу. Глагол и отглагольное существительное: особенности управления в русском языке.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
126	Анализ контрольного диктанта. Глагол в словосочетании, в предложении. Грамматические признаки глагола.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица	1			Библиотека ЦОК

	настоящего и будущего времени в единственном числе.				https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	1			
131	I и II спряжение глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов.	1			
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов.	1			
136	Развитие речи. Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма.	1			

137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.	1			
138	Всероссийская проверочная работа.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
139	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
140	Промежуточная аттестация. Всероссийская проверочная работа.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
142	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
143	Правописание	1			Библиотека ЦОК

	безударных личных окончаний глагола.				https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на -ться и –тся.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Развитие речи. Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация.	1			
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение.	1			
150	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Морфологический разбор глагола.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2

153	Обобщение знаний о глаголе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Глагол: систематизация знаний.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Контрольный диктант с грамматическим заданием "Грамматические признаки глагола"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Анализ контрольного диктанта. Отработка темы "Глагол" Правописание безударных личных окончаний глагола.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Морфология. Грамматические признаки частей речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Морфология. Грамматические признаки частей речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Развитие речи. Пишем подробный пересказ текста. Изложение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Наречие как неизменяемая часть речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Наречие. Разряды наречий по значению.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec

162	Развитие речи. Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1			
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи. Орфограммы в наречиях.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи. Наречие (обобщение знаний). Глагол и наречие.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Простое предложение, сложное предложение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Развитие речи. Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста. Текст: типы, основная мысль.	1			
167	Решение орфографических задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Проверочная работа. Списывание деформированного текста.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуко-буквенный разбор	1			Библиотека ЦОК

	слова. Обобщение по теме.				https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе. Решение орфографических задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика

Русский язык.: 2,3,4 классы: учебник: в 2 частях / Н.В.Нечаева, С.Г.Яковлева

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

<https://education.yandex.ru> Яндекс Учебник

<https://urok.apkpro.ru/> Библиотека цифрового образовательного контента

<http://www.uchportal.ru>

Уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://interneturok.ru>

Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su>

База разработок для учителей начальных классов

<https://uchi.ru/>

«Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/>

Российская электронная школа. Конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.

