

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

г. Когалым

МАОУ «Средняя школа № 8»

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

МАОУ «Средняя школа №8»

Протокол № 13 от 26.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «Средняя школа № 8»

_____Александрова Е.В.

Приказ № 531 от 27.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5391311)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1– 4 классов

на 2024-2025 учебный год

Составители: Шишкова Елена Владимировна

Новгородова Елена Викторовна

Янпольская Ирина Анатольевна

Когалым 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения

обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные

после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной

деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непронизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2.Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	3		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	48		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	21		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	55		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА»
(АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА,
В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх.	1		
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1		
3	Различение предложения и слова	1		
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1		
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением.	1		
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1		
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1		
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1		
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1		
10	Различаем первые звуки в словах	1		
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1		
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1		
13	Проводим параллельные линии	1		
14	Отрабатываем параллельные линии	1		

15	Ориентируемся на рабочей строке	1		
16	Пишем элементы букв	1		
17	Особенности гласных звуков	1		
18	Отрабатываем письмо элементов букв.	1		
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1		
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1		
21	Отрабатываем письмо элементов букв.	1		
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о.	1		
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1		
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове.	1		
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1		
26	Повторяем особенности гласных звуков.	1		
27	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1		
28	Письмо строчной буквы Ы.	1		
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1		
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1		
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1		
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1		
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1		
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1		
36	Закрепление написания изученных букв.	1		
37	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1		
38	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1		
39	Письмо строчной и заглавной букв К, к.	1		

40	Закрепление написания строчной и заглавной букв К,к.	1		
41	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами.	1		
42	Письмо строчной и заглавной букв Т , т.	1		
43	Закрепление и написание строчной и заглавной букв Т, т.	1		
44	Письмо строчной и заглавной букв Л,л	1		
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л,л.	1		
46	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1		
47	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1		
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р.	1		
49	Письмо строчной и заглавной букв В,в.	1		
50	Закрепление написания строчной и заглавной букв В,в	1		
51	Различаем звонкие и глухие согласные	1		
52	Письмо строчной и заглавной букв Е,е	1		
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е,е	1		
54	Письмо строчной и заглавной букв П,п	1		
55	Закрепление написания строчной и заглавной букв П,п.	1		
56	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		
57	Письмо строчной и заглавной букв М,м	1		
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв М,м	1		
59	Письмо строчной и заглавной букв З,з	1		
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв З,з	1		
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		
62	Письмо строчной и заглавной букв Б,б	1		
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б,б.	1		
64	Письмо строчной и заглавной букв Д,д	1		

65	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д,д.	1		
66	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости, глухости согласные.	1		
67	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1		
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я,я	1		
69	Письмо строчной и заглавной букв Г,г	1		
70	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г,г	1		
71	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1		
72	Письмо строчной и заглавной букв Ч.ч	1		
73	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч,ч	1		
74	Письмо строчной буквы Ъ.	1		
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш,ш	1		
76	Подбор слов, соответствующих заданной модели.	1		
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш,ш	1		
78	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1		
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж,ж	1		
80	Отрабатываем умения проводить звуковой анализ	1		
81	Особенности шипящих звуков.	1		
82	Письмо строчной и заглавной букв Ё,ё	1		
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё,ё	1		
84	Письмо строчной и заглавной букв Ё,ё	1		
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё,ё. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами.	1		
86	Письмо строчной и заглавной букв Х,х	1		
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1		

88	Письмо строчной и заглавной букв Ю,ю	1		
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю,ю	1		
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1		
91	Письмо строчной и заглавной букв Ц,ц	1		
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц,ц	1		
93	Письмо строчной и заглавной букв Э,э	1		
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э,э	1		
95	Построение моделей звукового состава слов	1		
96	Письмо строчной и заглавной букв Щ,щ	1		
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ,щ	1		
98	Письмо строчной и заглавной букв Ф,ф	1		
99	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф,ф	1		
100	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1		
101	Письмо строчной буквы ь	1		
102	Обобщаем знания о согласных звуках.	1		
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		
104	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		
105	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		
106	Раздельное написание слов в предложении.	1		
107	Административный контрольный срез по результатам освоения знаний и умений букварного периода.	1	1	
108	Работа над ошибками. Текст как единица речи	1		

109	Раздельное написание слов в предложении.	1		
110	Язык как основное средство человеческого общения.	1		
111	Предложение как единица языка.	1		
112	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений.	1		
113	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов.	1		
114	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1		
115	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений.	1		
116	Восстановление деформированных предложений.	1		
117	Ситуации общения. Диалог.	1		
118	Слово как единица языка. Значение слова.	1		
119	Составление небольших устных рассказов.	1		
120	Слова, называющие предметы и отвечающие на вопросы кто? что? Составление предложений из набора слов.	1		
121	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть.	1	1	
122	Работа над ошибками. Слова, называющие предметы и отвечающие на вопросы кто? что? Составление предложений из набора слов.	1		
123	Слова, называющие признак предмета и отвечающие на вопросы какой? какая?какое? какие?	1		
124	Слова, называющие действия предмета.	1		

125	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1		
126	Отрабатываем умение задавать вопрос к слову.	1		
127	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова.	1		
128	Отработка алгоритма списывания текста.	1		
129	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложения.	1		
130	Наблюдение за словами, близкими по значению в тексте.	1		
131	Речевой этикет: ситуация обращения с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми.	1		
132	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква « мягкий знак»	1		
133	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги.	1		
134	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слов.	1		
135	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений.	1		
136	Алфавит.	1		
137	Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1		
138	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие.	1		
139	Речевой этикет: ситуация знакомства.	1		
140	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове.	1		
141	Как обозначить буквой ударный гласный звук.	1		
142	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов.	1		
143	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и	1		

	согласными.			
144	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений.	1		
145	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку.	1		
146	Функции букв е,ё,ю,я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков.	1		
147	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква «мягкий знак»	1		
148	Согласные звуки:систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки.	1		
149	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук.	1		
150	Обучение приёмам самопроверки после списываеия текста. Правописание букв парных по глухости- звонкости согласных	1		
151	Правописание сочетаний чк,чн. Шипящие согласные звуки.	1		
152	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений.	1		
153	Гласные после шипящих в сочетаниях жи.ши (в положении под ударением)	1		
154	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи,ши.	1		
155	Гласные после шипящих в сочетаниях ча,ща, чу,щу.	1		
156	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу,щу.	1		
157	Промежуточная аттестация. Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1	1	
158	Прописная буква в именах собственных: в именах и	1		

	фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных			
159	Объяснительное письмо под диктовку слов.	1		
160	Объяснительное письмо под диктовку.	1		
161	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1		
162	Объяснительная запись под диктовку текста	1		
163	Объяснительная запись под диктовку текста	1		
164	Как составить предложение из набора слов	1		
165	Составление из набора форм слов предложений	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	3	0

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1		
2	Диалогическая форма речи	1		
3	Диалог и монолог.	1		
4	Текст	1		
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1		
6	Тема текста. Главная мысль текста. Заглавие текста.	1		
7	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1	
8	Предложение как единица языка	1		
9	Связь слов в предложении	1		
10	Восклицательные и невосклицательные предложения	1		
11	Виды предложений по цели высказывания	1		
12	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1		
13	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова	1		

	"Золотая осень".			
14	Члены предложения. Что такое главные члены предложения? Основа предложения.	1		
15	Второстепенные члены предложения.	1		
16	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1		
17	Распространённые и нераспространённые предложения.	1		
18	Установление связи слов в предложении.	1		
19	Проверочная работа по теме: "Предложение"	1	1	
20	Слово и его значение	1		
21	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1		
22	Однозначные и многозначные слова	1		
23	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1		
24	Синонимы	1		
25	Антонимы	1		
26	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1		
27	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1		
28	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1		
29	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1		

30	Корень как часть слова	1		
31	Корень как общая часть родственных слов	1		
32	Окончание как изменяемая часть слова	1		
33	Изменение формы слова с помощью окончания	1		
34	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.	1	1	
35	Нулевое окончание.	1		
36	Суффикс как часть слова	1		
37	Приставка как часть слова.	1		
38	Состав слова: систематизация знаний	1		
39	Деление слов на слоги.	1		
40	Как определить ударные слог?	1		
41	Ударение.	1		
42	Перенос слов по слогам	1		
43	Перенос слов по слогам: закрепление	1		
44	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1		
45	Различение звуков и букв.	1		
46	Различаем звуки и буквы.	1		
47	Как мы используем алфавит?	1		
48	Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями.	1		
49	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1		
50	Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины 3.	1		

	Серебряковой "За обедом"			
51	Гласные звуки. Признаки гласного звука.	1		
52	Гласные буквы.	1		
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		
54	Единообразное написание гласных в корне	1		
55	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		
56	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		
57	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		
58	Непроверяемые гласные в корне слова	1		
59	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		
60	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		
61	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины С.А. Тутунова "Зима пришла. Детство".	1		
62	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1		
63	Проверочная работа по теме "Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова"	1	1	

64	Как определить согласные звуки?	1		
65	Согласный звук [й] и буква И краткое. Словарный диктант.	1		
66	Слова с удвоенными согласными.	1		
67	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А.С.Степанова "Лоси" и опорным словам.	1		
68	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		
69	Знакомство с жанром поздравления	1		
70	Для чего служит мягкий знак?	1		
71	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		
72	Функции мягкого знака	1		
73	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие.	1	1	
74	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1		
75	Проект "Пишем письмо"	1		
76	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		
77	Правописание в словах чк,чн,чт,щн,нч.	1		
78	Правописание в словах чк,чн,чт,щн,нч.	1		
79	Проект "Рифма"	1		
80	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		
81	Гласные после шипящих в сочетаниях ча,	1		

	ща, чу, шу			
82	Правописания в словах буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-шу.	1		
83	Правописание гласных после шипящих, сочетание чу, чн, чт.	1		
84	Развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1		
85	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1		
86	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1		
87	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		
88	Способы проверки согласных в корне слова	1		
89	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		
90	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		
91	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1		
92	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		
93	Проверочная работа по теме: Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	1	
94	Использование на письме разделительного ь	1		
95	Правописание слов с разделительным	1		

	мягким знаком			
96	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		
97	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1		
98	Развитие речи. Составление текста по серии рисунков.	1		
99	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов"	1		
100	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		
101	Части речи.	1		
102	Части речи. Употребление частей речи в тексте.	1		
103	Проверочная работа по теме :Разделительный мягкий знак.	1	1	
104	Имя существительное как часть речи	1		
105	Имя существительное: употребление в речи	1		
106	Имя существительное: значение	1		
107	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») Развитие речи. Составление предложений и текста.	1		
108	Одушевленные и неодушевленные имена	1		

	существительные.			
109	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1		
110	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1		
111	Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова "Богатыри"	1		
112	Прописная буква в кличках животных.	1		
113	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1		
114	Имя существительное: изменение по числам	1		
115	Число имён существительных	1		
116	Изменение по числам имен существительных	1		
117	Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1		
118	Обобщение знаний об имени существительном.	1		
119	Глагол как часть речи	1		
120	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1		
121	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1		
122	Единственное и множественное число глаголов	1		

123	Правописание частицы не с глаголом.	1		
124	Обобщение знаний о глаголе	1		
125	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть.	1	1	
126	Работа над ошибками. Обобщение темы "Глагол".	1		
127	Текст-повествование	1		
128	Особенности текстов-повествований	1		
129	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова "Грачи прилетели".	1		
130	Имя прилагательное как часть речи	1		
131	Имя прилагательное: значение	1		
132	Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1		
133	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		
134	Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант.	1		
135	Текст-описание	1		
136	Особенности текстов-описаний	1		
137	Развитие речи. Составление текста-описания по репродукции картины Ф.П.Толстого "Букет цветов, бабочка и птичка"	1		
138	Обобщение пройденного по темам	1		

	Прилагательное, текст-описание.			
139	Что такое местоимение?	1		
140	Местоимение как часть речи: значение, употребление в речи.	1		
141	Местоимение как часть речи: значение, употребление в речи.	1		
142	Текст-рассуждение	1		
143	Особенности текстов-рассуждений	1		
144	Обобщение знаний.	1		
145	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1		
146	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1		
147	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1		
148	Развитие речи. Восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу "Храбрый утенок"	1		
149	Части речи: обобщение.	1		
150	Проверочная работа по теме: "Части речи"	1	1	
151	Работа над ошибками. Проект "В словари - за частями речи".	1		
152	Повторение по теме: Текст. Типы текстов.	1		
153	Повторение по теме: Предложение. Члены предложения.	1		
154	Повторение по теме; Предложение. Члена предложения.	1		
155	Повторение по теме: Слово и его	1		

	лексическое значение.			
156	Повторение по теме: Слово и его лексическое значение.	1		
157	Части речи: систематизация знаний. Словарный диктант.	1		
158	Повторение по теме: Части речи.	1		
159	Повторение по теме: Части речи.	1		
160	Повторение по теме: Звуки и буквы.	1		
161	Повторение по теме: Звуки и буквы.	1		
162	Повторение по теме: Правила правописания.	1		
163	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1	
164	Работа над ошибками.	1		
165	Повторение по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		
166	Повторение по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание	1		

	буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)			
167	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		
168	Контрольное списывание.	1	1	
169	Повторение по разделу орфография.	1		
170	Повторение по разделу орфография.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Наша речь и наш язык. Виды речи.	1		
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста.	1		
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста.	1		
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1		
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1		
6	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1	
7	Работа над ошибками. Определение типов текстов: обобщение	1		
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		
9	Предложение.	1		
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление	1		

	рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"			
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1		
12	Связь слов в предложении	1		
13	Главные члены предложения	1		
14	Подлежащее	1		
15	Сказуемое	1		
16	Подлежащее и сказуемое	1		
17	Второстепенные члены предложения	1		
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1		
19	Однородные члены предложения	1		
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1		
21	Однородные члены предложения без союзов	1		
22	Отработка темы. Простое и сложное предложение.	1		
23	Обобщение темы «Предложение»	1		
24	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1		
25	Работаем с толковыми словарями	1		
26	Прямое и переносное значение слова	1		
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1		

28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1		
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1		
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1		
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1		
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1		
33	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть	1	1	
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1		
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1		

38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Состав слова.	1		
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями. Как найти в слове корень?	1		
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1		
41	Окончание как изменяемая часть слова.	1		
42	Нулевое окончание. Как найти в слове окончание?	1		
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1		
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1		
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1		
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1		
47	Состав слова: обобщение	1		
48	Изложение повествовательного текста с	1		

	опорой на предложенный план			
49	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		
50	Проверочная работа по теме "Состав слова"	1	1	
51	Работа над ошибками. Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1		
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1		
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1		
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1		
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1		
58	Отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1		
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1		

60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	1		
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1		
62	Проверочная работа по теме "Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне"	1	1	
63	Работа над ошибками. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.	1		
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1		
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с <i>"о"</i> и группа приставок с <i>"а"</i>	1		
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1		
67	Закрепляем правописание суффиксов и	1		

	приставок			
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.	1		
69	Разделительный твёрдый знак	1		
70	Знакомство с жанром объявления	1		
71	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1		
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1		
73	Контрольный диктант за 1 полугодие с грамматическим заданием.	1	1	
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1		
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1		
76	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
77	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
78	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
79	Развитие речи: работаем с текстами	1		

80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1		
81	Что такое части речи? Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1		
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1		
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		
84	Число имён существительных	1		
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1		
86	Изменение имён существительных по числам	1		
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1		
88	Род имён существительных	1		
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1		
90	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1		

92	Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1	1	
93	Падеж имён существительных	1		
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1		
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1		
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1		
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1		
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1		
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1		
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1		
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1		
102	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1		
103	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1		

	Сочинение по картине			
104	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1		
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1		
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном	1		

	числе			
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1		
115	Проверочный диктант по теме "Имя существительное"	1	1	
116	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1		
117	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1		
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		
119	Развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1		
120	Изменение имён прилагательных по родам	1		
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		
122	Изменение имён прилагательных по числам	1		
123	Изменение имён прилагательных по	1		

	падежам. Начальная форма имени прилагательного			
124	Склонение имён прилагательных	1		
125	Значения имён прилагательных	1		
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1		
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1		
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		
130	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть.	1	1	
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1		
132	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных	1		
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1		
134	Обобщение знаний о написании	1		

	окончаний имён существительных и имён прилагательных			
135	Работа над ошибками. Местоимение (общее представление)	1		
136	Личные местоимения	1		
137	Как изменяются личные местоимения	1		
138	Употребление личных местоимений в речи	1		
139	Правописание местоимений с предлогами	1		
140	Правописание местоимений	1		
141	Знакомство с жанром письма	1		
142	Учимся писать письма	1		
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1		
144	Проверочная работа по теме "Местоимение"	1	1	
145	Работа над ошибками. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1		
147	Неопределённая форма глагола	1		
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1		

149	Настоящее время глаголов	1		
150	Будущее время глаголов	1		
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1		
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1		
153	Род глаголов в прошедшем времени	1		
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		
155	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Глагол".	1	1	
156	Работа над ошибками. Частица не, её значение	1		
157	Правописание частицы не с глаголами	1		
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1		
159	Правописание глаголов	1		
160	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1		
161	Части речи: обобщение. Подробное	1		

	изложение повествовательного текста			
162	Морфология - обобщение	1		
163	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1	
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1		
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1		
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1		
167	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
168	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
169	Орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1		
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1		
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1		
3	Текст: заголовок	1		
4	Текст. План текста	1		
5	Текст. Структура текста. Изложение "Первая вахта"	1		
6	Работа над ошибками" Вспоминаем типы текстов Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения Подготовка к контрольной работе	1		
7	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1	
8	Работа над ошибками. Текст. Образные языковые средства	1		
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1		
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1		
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1		
12	Виды предложений по эмоциональной	1		

	окраске: восклицательные и невосклицательные			
13	Отработка темы "Предложения с обращениями"	1		
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1		
15	Словосочетание	1		
16	Связь слов в словосочетании	1		
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1		
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1		
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1		
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение "Воробей"	1		
21	Работа над ошибками. Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1		
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Подготовка к проверочной работе	1		
23	Проверочная работа по теме «Предложение»	1	1	
24	Работа над ошибками. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1		

25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1		
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1		
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1		
29	Работа с текстом. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1		
30	Работа над ошибками. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Подготовка к контрольной работе	1		
31	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть	1	1	
32	Работа над ошибками. Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1		
33	Союз как часть речи	1		
34	Сложные предложения	1		
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1		
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1		
37	Наблюдаем за знаками препинания в	1		

	сложном предложении, состоящем из двух простых			
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1		
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1		
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		
42	Синтаксический анализ предложения	1		
43	Повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1		
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1		
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1		
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям. "Листоад"	1		
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1		
48	Учимся понимать фразеологизмы	1		
49	Учимся использовать фразеологизмы	1		
50	Повторяем состав слова	1		

51	Основа слова	1		
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1		
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1		
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1		
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1		
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1		
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1		
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1		
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1		
60	Наречие: обобщение знаний	1		
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1		

62	Отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1		
63	Несклоняемые имена существительные	1		
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1		
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1		
66	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1		
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.Подготовка к контрольной работе	1		
68	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие	1	1	
69	Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1		
70	Падежные окончания существительных 3-го склонения.	1		
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3 склонения	1		
72	Правописание падежных окончаний имён существительных в именительном и винительном падеже	1		
73	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном падеже	1		
74	Правописание падежных окончаний имён	1		

	существительных в именительном и винительном падеже			
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном падеже	1		
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах	1		
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в дательном падеже.	1		
78	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже	1		
79	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе. Именительный падеж	1		
80	Безударные падежные окончания имён существительных в родительном падеже	1		
81	Морфологический разбор имени существительного. Подготовка к контрольной работе.	1		
82	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Падежи имени существительного»	1	1	
83	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1		
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во	1		

	множественном числе			
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение "Верные друзья"	1		
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1		
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1		
88	Пишем сжатый пересказ текста "Медвежонок"	1		
89	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1		
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном и родительном падеже.	1		
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе в дательном падеже	1		
92	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе. Именительный, винительный, родительный падежи	1		
93	Особенности склонения имён прилагательных в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	1		
94	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе	1		
95	Склонение имен прилагательных женского	1		

	рода в именительном и винительном падеже			
96	Склонение имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Морфологический разбор имени прилагательного	1		
97	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1		
98	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах .	1		
99	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе в родительном и предложном падеже	1		
100	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе в дательном и творительных падежах	1		
101	Нормы речевого этикета. Подготовка к контрольной работе	1		
102	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»	1	1	
103	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.	1		

	Повторение			
104	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1		
105	Работа над ошибками. Местоимение. Личные местоимения	1		
106	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1		
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1		
108	Пишем текст по предложенному плану	1		
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1		
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1		
111	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1		
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1		
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление.	1		

	Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты			
114	Глагол как часть речи	1		
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1		
116	Неопределенная форма глагола	1		
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1		
118	Настоящее и прошедшее время глагола. Подготовка к контрольной работе.	1		
119	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть	1	1	
120	Работа над ошибками. Будущее время глагола	1		
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1		
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1		
123	Речь: диалогическая и монологическая	1		
124	Особенности разбора глаголов по составу	1		
125	Глагол в словосочетании	1		
126	Глагол в предложении	1		
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1		
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего	1		

	времени в единственном числе			
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1		
131	I и II спряжение глаголов	1		
132	Личные формы глагола	1		
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1		
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1		
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1		
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фрэвзеологизма	1		
137	Работа над ошибками. Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1		
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1		
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1		
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1		
142	Отрабатываем трудные случаи написания	1		

	безударных личных окончаний глаголов			
143	Что такое возвратные глаголы?	1		
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1		
145	Отрабатываем правописание глаголов на - ться и –тся	1		
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1		
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1		
148	Работа над ошибками. Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1		
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1		
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1		
152	Проверочная работа по теме «Грамматические признаки глагола»	1	1	
153	Обобщение знаний о глаголе	1		
154	Глагол: систематизация знаний	1		
155	Отработка темы "Глагол"	1		
156	Промежуточная аттестация Всероссийская проверочная работа по графику	1	1	
157	Повторение по разделу морфология: Проверь себя	1		
158	Повторение по разделу морфология	1		

159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1		
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов. Подготовка к контрольной работе	1		
162	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1	1	
163	Работа над ошибками. Орфографический тренинг: правописание разных частей речи.	1		
164	Как сделать текст интереснее. Составление теста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1		
165	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1		
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1		
167	Характеристика звуков русского языка.	1		
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1		
169	Звуко-буквенный разбор слова	1		
170	Чему научились на уроках правописания в 4 классе	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Обязательные учебные материалы для ученика

- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Методические материалы для учителя

Русский язык 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. ФГОС. УМК "Школа России"

Русский язык 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. ФГОС. УМК "Школа России"

Русский язык 3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. ФГОС. УМК "Школа России"

Русский язык 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. ФГОС. УМК "Школа России"

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

<https://education.yandex.ru> Яндекс Учебник

<https://urok.apkpro.ru/> Библиотека цифрового образовательного контента

<http://www.uchportal.ru>

Уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://interneturok.ru>

Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su>

База разработок для учителей начальных классов

<https://uchi.ru/>

«Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/>

Российская электронная школа. Конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя

