

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МАОУ «Средняя школа № 8»  
от 28.02.2022г. № 154

**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования  
МАОУ «Средняя школа № 8»**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «Средняя школа № 8» (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, организационную и функциональную структуру ВСОКО, регламентирует порядок проведения мониторинга.

Под внутренней системой оценки качества образования в МАОУ «Средняя школа № 8» понимается деятельность по информационному обеспечению управления МАОУ «Средняя школа № 8», основанная на систематическом анализе диагностических и оценочных процедур, и принятию управленческих решений, способствующих повышению качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующим законодательством:

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 (в редакции от 19 июля 2018 года) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. от 31.12.2015 № 1576);

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. от 31.12.2015 № 1577, от 11.12.2020 № 712);

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, от 11.12.2020 № 712);

приказом Министерства просвещения РФ 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 июня 2014 года № 657 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (редакция от 13 февраля 2017 года);

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 190/1512 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 189/1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 года № 219/590 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11.12.2019 №1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в редакции от 07.07.2021 №10-П-950);

приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.01.2022 №10-П-83 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию региональной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2022-2024 годы»;

приказом управления образования Администрации города Когалыма от 28.06.2021 №11-Пр-456 «Об утверждении положения о муниципальной системе оценки качества образования города Когалыма»;

приказом управления образования Администрации города Когалыма от 18.02.2022 №11-Пр-123 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию системы оценки подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Когалыма на 2022 – 2024 годы»;

иными правовыми актами Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в сфере образования.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Система оценки качества образования** - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям к образованию со стороны личности, государства и общества как основных «заказчиков» и «потребителей» образовательных услуг.

**Федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС)** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

**Обучающиеся** - физические лица, осваивающие образовательную программу.

**Педагогические работники** - физические лица, состоящие в трудовых отношениях с образовательной организацией и выполняющие служебные обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

**Мониторинг** - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

**Система мониторинга качества образования** – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы

**Измерение** - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**Критерии** - признаки, на основании которых производится оценка (доступность, качество, эффективность).

**Показатели** - количественная характеристика свойств оцениваемого объекта или процесса.

**Экспертиза** - процедура комплексного изучения состояния образовательных процессов, условий и образовательной деятельности как целостной системы, в

отношении которых отсутствуют надежные и достоверные методики оценки и разработанная система объективных измерителей.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МАОУ «Средняя школа № 8», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Основными пользователями результатами внутренней системы оценки качества образования в школе являются:

- Управляющий Совет;
- обучающиеся и родители (законные представители);
- педагогический коллектив;
- Управление образования;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

## **II. Цели, задачи, принципы ВСОКО**

2.1. **Целью** ВСОКО является получение, изучение, анализ, интерпретация и оценка актуальной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, причинах, влияющих на уровень качества образования, тенденциях его развития для формирования основы принятия управленческих решений.

ВСОКО направлена на:

совершенствование образовательной деятельности в МАОУ «Средняя школа № 8»;

оптимизацию взаимодействия основных субъектов ВСОКО;

формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования, факторов, влияющих на повышение качества образования и подходов к его измерению;

развитие системы исследований качества общего образования, позволяющей оценивать качество общего образования, включая сбор контекстных данных;

функционирование системы мониторинга оценки качества общего образования;

совершенствование фонда оценочных средств и процедур за счет создания и апробации комплекса объективных измерителей, внедрение современных технологий оценки качества образования, обеспечения современного уровня надежности и технологичности процедур контроля и оценки качества образования, формирования экспертного сообщества, участвующего в различных формах профессиональной и независимой оценки качества образования.

2.2. Основными **задачами** ВСОКО являются:

### **2.2.1. Управленческие:**

нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур ВСОКО;

формирование экспертного сообщества, в том числе из представителей родительской общественности, участвующих в различных формах внешней независимой оценки качества образования;

определение перечня критериев качества образования с учетом социально-экономических особенностей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;

разработка цикла оценочных процедур на основе региональных, федеральных и

международных оценочных процедур;

определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;

анализ результатов оценочных процедур, подготовка аналитической информации;

обеспечение принятия управленческих решений и определение направлений совершенствования ВСОКО на основе анализа результатов оценочных процедур;

анализ эффективности принятых управленческих решений.

#### **2.2.2. Организационно-технологические:**

проведение оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся;

проведение оценки результативности педагогической деятельности;

технологическое сопровождение процедур оценки качества образования;

повышение вовлеченности общественности в процессы и процедуры управления.

#### **2.2.3. Информационно-методические:**

обеспечение сбора объективной и достоверной информации;

информационно-методическое сопровождение ВСОКО;

разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;

повышение квалификации педагогических кадров в области оценки качества образования;

информирование широкого круга общественности о состоянии качества образования, обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

#### **2.3. В основу ВСОКО положены принципы:**

объективности, достоверности, полноты и системности информации;

учета текущих и перспективных потребностей системы образования;

ориентации на потребности и интересы обучающихся, педагогов;

возрастной психолого-педагогической адекватности оценочных процедур и показателей качества;

оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

соответствия содержания разных процедур оценки качества образования ФГОС;

выявление и распространение позитивных педагогических практик;

сопоставимости системы показателей с международными и общероссийскими аналогами;

соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;

сочетания процедур профессиональной оценки с независимой оценкой качества образования;

повышения роли независимой системы оценки качества образования;

формирование позитивного отношения к объективности оценивания;

организации публичного обсуждения основных подходов проведения оценки качества образовательных результатов обучающихся;

информатизации процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;

получения сравнимых результатов за счет использования единого инструментария и единых критериев оценивания для всех оценочных процедур;

адресного информирования участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов методов и других аспектов оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемно-ориентированного анализа образовательного процесса МАОУ «Средняя школа № 8» за истекший учебный год.

### III. Структура ВСОКО

3.1. ВСОКО включает в себя следующие составляющие:  
 нормы соответствия региональным, федеральным и международным требованиям к качеству образования;  
 субъекты ВСОКО;  
 объекты ВСОКО;  
 предмет ВСОКО;  
 системы оценивания: внутренняя и внешняя;  
 организация деятельности по обеспечению функционирования ВСОКО;  
 оценочные процедуры (источники сбора и анализа информации);  
 оценочные средства (инструментарий оценивания);  
 системы оценивания (критерии, шкалы и т.п.);  
 управленческие решения, обеспечивающие требуемый уровень качества образования.

#### 3.2. Субъекты ВСОКО и их функции:

Субъект ВСОКО	Функции субъектов ВСОКО
Администрация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивает функционирование ВСОКО.</li> <li>2. Обеспечивает участие в процедурах внешней оценки (муниципального, регионального, федерального уровня).</li> <li>3. Осуществляет внутришкольный мониторинг, в том числе мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности.</li> <li>4. Обеспечивает информационную открытость проведения процедур оценки качества образования.</li> <li>5. Подключается к личному кабинету ФИС ОКО.</li> <li>6. Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни.</li> <li>7. Информировывает все заинтересованные стороны о результатах оценки.</li> <li>8. Анализирует результаты, осуществляет прогноз повышения качества образования и формирует управленческие решения по реализации прогноза.</li> <li>9. Ежегодно проводит самообследование и публикует отчет о самообследовании на сайте школы.</li> <li>10. Проводит проблемно – ориентированный анализ работы школы за текущий учебный год.</li> </ol>
Методические объединения учителей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультируют учителей по составлению рабочих программ, календарно- тематического планирования.</li> <li>2. Вносят предложения в график мониторинга образовательных результатов.</li> </ol>

	<p>3. Формируют банк контрольно – измерительных материалов, включая КИМ на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>4. Принимают участие в анализе результатов образовательных достижений обучающихся.</p> <p>5. Организуют семинары-практикумы по обмену опытом, оказанию методической помощи учителям.</p>
Учитель	<p>1. Разрабатывает рабочие программы по предмету и календарно-тематическое планирование.</p> <p>2. Повышает свой профессиональный уровень, осваивает современные технологии в осуществлении контрольно-оценочной деятельности, в том числе на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>3. Осуществляет оценку предметных и метапредметных результатов в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки в соответствии с планируемыми результатами освоения ОП.</p> <p>4. Формирует в электронном журнале календарно-тематическое планирование в соответствии с Положением о ведении электронного журнала, график тематических проверочных работ.</p> <p>Своевременно вносит отметки в электронный журнал (ЭЖ).</p> <p>5. Своевременно информирует обучающихся и их родителей о сроках проведения внутреннего и внешнего мониторинга и содержании планируемых работ (демоверсии КИМов).</p> <p>6. Принимает участие в анализе результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, других внешних экспертиз, административного мониторинга.</p> <p>7. Выполняет управленческие решения по коррекции полученных результатов освоения ОП.</p> <p>8. Формирует у обучающихся навыки самоконтроля и самооценки своей деятельности.</p>
Обучающийся	<p>1. Осуществляет самоконтроль за результатами обучения по ЭЖ.</p> <p>2. Формирует с помощью учителя умения, способы действия для осуществления самоконтроля и самооценки.</p> <p>3. Своевременно получает информацию о сроках проведения внутреннего и внешнего мониторинга и содержании планируемых работ (демоверсии КИМов).</p> <p>4. После проведения процедуры оценки получает информацию о результатах внутреннего и внешнего мониторинга результатов обучения.</p>
Родители (законные представители)	<p>1. Осуществляют контроль за результатами освоения планируемых результатов обучения по ЭЖ и посредством личного общения с учителями.</p> <p>2. Получают информацию о графике мониторинга результатов обучения и содержании (спецификации) предстоящей работы.</p>

	<p>3. Получают информацию о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения и принимают участие в выработке решений, направленных на повышение качества образования.</p> <p>4. Принимают участие в качестве общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур.</p>
Управляющий совет школы	<p>1. Участвует в обсуждении отчета администрации школы по реализации внутренней системы оценки качества;</p> <p>2. Осуществляет контроль соблюдения и безопасных и комфортных условий обучения, воспитания и труда в школе, разрабатывает рекомендации для их улучшения;</p> <p>3. Рассматривает вопросы текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, состояния их здоровья и уровень воспитанности;</p> <p>4. Дает оценку деятельности администрации и педагогов школы по достижению запланированных результатов.</p> <p>5. Участвует в экспертизе качества образования.</p> <p>6. Принимает участие в качестве общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур.</p>

### 3.3. Объектами ВСОКО выступают:

рабочие программы педагогических работников, их структура, условия и результаты реализации;

уровень и динамика изменений кадрового потенциала и условия для его развития;

индивидуальные образовательные достижения обучающихся.

### 3.4. Предметом ВСОКО являются:

#### 3.4.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутреннего мониторинга и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НОКО, НИКО и др.);

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

- личностные результаты (включая показатели, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии);

- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных результатов.

#### 3.4.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и контингенту учащихся);

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) образовательным и воспитательным процессом.

### 3.4.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в ОУ;
- использование социальной сферы города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (совет ОО, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение;
- удовлетворенность учеников и родителей условиями в школе, обеспечивающими образовательный процесс.

3.5. ВСОКО осуществляется в системе внутренней и внешней оценки качества образования.

3.5.1. Внутренняя оценка качества образования предполагает проведение процедур по оценке качества администрацией МАОУ «Средняя школа № 8». Данные, полученные в ходе внутренних оценочных процедур, используются образовательной организацией для выработки оперативных решений и лежат в основе принятия управленческих решений.

Полный управленческий цикл внутренних оценочных процедур включает в себя:

- определение цели и перечня задач для реализации поставленной цели;
- определение показателей, соответствующих поставленной цели и задачам;
- отбор методов сбора и обработки информации, источников данных по показателям);
- проведение мониторинга показателей (т.е. осуществление сбора информации по показателям при помощи отобранных методов);
- анализ результатов мониторинга (анализ собранной информации, выявление дефицитов и факторов, влияющих на оценку качества образования, а также успешных практик);
- разработка адресных рекомендаций, методических материалов, основанных на результатах анализа;
- принятие мер, проведение мероприятий, направленных на нивелирование дефицитов, на улучшение (совершенствование) состояния объекта МСОКО;
- принятие управленческих решений;



- анализ эффективности принятых мер.

Содержание ВСОКО необходимо соотносить с изменениями, происходящими во внешних системах оценки качества образования: единой (общероссийской), региональной, муниципальной, а также правильно интерпретировать результаты оценочных процедур.

Оценочная процедура имеет такие обязательные элементы, как:

- кодификатор планируемых результатов;
- спецификация диагностической работы с указанием критериев оценивания,
- диагностическая работа (с инструкцией по ее проведению).

Кодификатор представляет собой структуру всех элементов объектов проверки, служит основой определения содержания заданий и проверяемых требований к уровню подготовки. Каждый кодификатор включает перечень проверяемых планируемых результатов и перечень элементов проверяемого содержания. На основании кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки формируется спецификация диагностической работы.

Спецификация – документ, определяющий структуру и содержание диагностической работы по учебному предмету. Она описывает назначение диагностической работы, устанавливает распределение заданий по содержанию, видам деятельности и уровню сложности, утверждает систему оценивания отдельных заданий и работы в целом, представляет перечень дополнительных материалов и оборудования, описывает условия проведения и проверки результатов работы. На основе обобщенного плана, содержащегося в спецификации, формируется диагностическая работа.

В структуру диагностической работы включается инструкция, которая содержит краткое описание диагностической работы, цель проведения, обоснование проведения диагностической работы в соответствии с нормативными основаниями, предназначение (субъекты оценочной процедуры).

Результаты оценочных процедур в общеобразовательной организации используются для:

- изучения исходной стадии, недостатков, прогнозирования дальнейших действий, осуществления корректировки образовательного процесса и содержания образовательных программ, планов работы;
- совершенствования образовательных программ, совершенствования преподавания учебных предметов, выбора методик, технологий обучения;
- оценки уровня освоения основной образовательной программы учащимися и факторов, которые на него влияют (образовательные технологии, методики, УМК);
- улучшения успехов тех, кто оценивается;
- улучшения механизмов оценивания;
- совершенствования модели ВСОКО;
- формирования у участников образовательных отношений навыков самоанализа, самооценки;
- разработки и внедрения эффективных механизмов морального стимулирования педагогических работников общеобразовательной организации;
- оценки соответствия деятельности общеобразовательной организации запросам и ожиданиям участников образовательных отношений;
- информирования различных групп пользователей о результатах качества.

3.5.2. Внешняя оценка качества образования инициируется и проводится

государственными и муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, общественными организациями, инициативными гражданами.

Государственная регламентация процедур внешней оценки образовательной деятельности направлена на установление и поддержание единых требований осуществления образовательной деятельности, а также контроль за соблюдением образовательными организациями этих требований.

Родители (законные представители), являющиеся основными получателями услуг от образовательной организации, выражают свою позицию в части удовлетворенности условиями обучения детей и их пребывания в образовательной организации (комфортность, личная безопасность и т.д.), состоянием материально-технической базы учреждений и т.п.

С целью обеспечения гласности и прозрачности процедур оценивания для участия в проведении независимой оценки качества образования могут привлекаться представители общественных институтов и профессиональных объединений.

### 3.6. Организация деятельности по обеспечению функционирования ВСОКО

Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является годовая циклограмма мониторинга, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные исполнители. Циклограмма внутреннего мониторинга рассматривается на заседании Педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязательна для исполнения работниками школы.

Организационная структура внутренней системы оценки качества образования, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает: администрацию школы, педагогический совет и Управляющий совет, методический совет и методические объединения, целевые аналитические группы (комиссии).

МАОУ «Средняя школа № 8» планирует и проводит текущий контроль учебных достижений обучающихся, промежуточную аттестацию обучающихся, осуществляет комплексный подход к выявлению реальных результатов освоения образовательных программ путем проведения специальных диагностических, социально-педагогических и социологических исследований, итоговой аттестации обучающихся, организации мониторинговых исследований, проведения экспертизы достижений обучающихся и другие мероприятия.

Целевые аналитические группы (комиссии) могут быть созданы следующих видов: 1) группа оценки образовательных результатов;

2) группа оценки реализации образовательного процесса;

3) группа оценки условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Каждая группа получает информацию (в согласованных форматах) о качестве работы школы по соответствующему направлению за учебный период (четверть, полугодие, год). Члены целевой группы проводят анализ полученных данных, оценку состояния каждого объекта мониторинга, характер изменения показателей, сопоставление с «нормативными показателями», установление причин отклонений. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

3.7. Деятельность ВСОКО предполагает проведение следующих процедур

(источники сбора и анализа информации):

мониторинговых исследований качества образовательных результатов обучающихся, педагогической деятельности;

мониторинговых исследований удовлетворенности участников образовательного процесса;

олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности

государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

международных, национальных и региональных исследований, в том числе всероссийских проверочных работ, региональных и муниципальных диагностических работ.

3.8. Мониторинг в МАОУ «Средняя школа № 8», представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организации.

Система мониторинговых процедур МАОУ «Средняя школа № 8» соотносится с перечнем обязательной информации о развитии начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2019 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»:

- Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, проводимая в формах, определенных учебными планами, и в порядке, установленном локальным актом;
- Самодиагностика посредством проведения оценочных процедур федерального уровня, в том числе всероссийских проверочных работ, регионального и муниципального уровня, в том числе региональных и муниципальных диагностических работ в целях определения актуального уровня обучения, выработки мер по повышению эффективности образовательного процесса;
- Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности;
- Диагностика профессиональных затруднений педагогических работников с целью формирования индивидуальных образовательных маршрутов в обеспечении реализации права педагога на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности;
- Самообследование образовательной организации, проводимое для оценки образовательной деятельности, системы управления образовательной организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- Анализ показателей деятельности образовательной организации, состояния и перспектив развития, представляемый в форме публичного доклада;

- Мониторинг качества образовательных результатов;
- Мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности;
- Мониторинг внедрения в образовательную деятельность банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»;
- Диагностика индивидуальных образовательных достижений обучающихся с определением зон ближайшего развития и причин низких или невысоких образовательных результатов.

#### 3.8.1. Виды мониторинга:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директора школы. В состав группы мониторинга могут входить:

- заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- руководители методических объединений;
- учителя – предметники;
- классные руководители;
- педагог – психолог;
- учитель – логопед;
- педагог-дефектолог;
- тьютор;
- социальный педагог;
- педагог дополнительного образования;
- педагог – организатор;
- медицинская сестра;
- члены Управляющего совета из числа родительской и ученической общности.

3.8.2 Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных на основе согласованных и утверждённых на МС методик, используемых для мониторинга (тестирование, анкетирование и др.);
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

3.8.3 Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надёжность, удобство использования, доступность для различных уровней управления и общности, стандартизованность и апробированность.

Материалы для мониторинговых исследований разрабатываются заместителями директора по УВР и утверждаются приказом директора школы.

3.8.4. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

3.8.5. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше – лучше/хуже);
- с образовательным и социальными стандартами (соответствует/не соответствует);
- оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.

Система оценки с использованием суммарных итоговых баллов позволяет построить линейный рейтинг педагогов, классов, что дает представление о месте относительно других, и позволяет оценить реальное состояние как отдельного педагога (или ученика), так системы в целом.

3.8.6. Нормативы к критериям оценивания качества образования устанавливаются ежегодно Учредителем в муниципальном задании. Критерии могут изменяться в соответствии с целью проводимого мониторинга (но не ниже, указанного выше норматива).

3.8.7. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- статистическая обработка информации, ранжирование и др.

3.8.8. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

3.8.9. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

3.8.10. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, Управляющего совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

3.8.11 По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

#### **IV. Информирование о результатах внутренней системы оценки качества образования**

4.1 Результаты анализа данных внутренней системы оценки качества образования являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования деятельности МАОУ «Средняя школа № 8».

4.2 Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций и размещения публичных и аналитических докладов на сайте школы в сети Интернет