

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 8  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
(МАОУ «Средняя школа № 8»)

**П Р И К А З**

«09» ноября 2020г.

№ 676

г. Когалым

Об утверждении  
локального акта

На основании Положения о центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, утверждённом приказом директора МАОУ «Средняя школа № 8» от 13.11.2017г. № 945 и с целью регламентации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее-ППМС-центр) обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (Приложение 1.).
2. Утвердить состав рабочей группы ППМС-центра (Приложение 2).
3. Педагогическому коллективу руководствоваться в работе данным локальным актом.
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор МАОУ «Средняя школа № 8»

Е.В. Александрова

Попова Г.В.



**ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ  
ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ  
ПОМОЩИ ОБУЧАЮЩИМСЯ, ИСПЫТЫВАЮЩИМ  
ТРУДНОСТИ В ОСВОЕНИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ, СВОЕМ РАЗВИТИИ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ**

**I. Общие положения**

1. Настоящее Положение разработано в соответствии со ст. 4-2, ч. 2 ст. 27 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

на основании **Постановления правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 5 сентября 2013 г. N 359-п «О порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее-ППМС-центр) обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в ред.Правительства ХМАО - Югры от 29.04.2016 N 134-п).** в целях правовой, организационно-управленческой и методической основы формирования и организации центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее-ППМС-центр) обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2. ППМС-центр является организационной моделью психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, а также при реализации адаптированных общеобразовательных программ

на уровне образовательной организации, и включает в себя следующие направления:

- оказание ППМС-помощи обучающимся образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- оказание ППМС-помощи в развитии и социальной адаптации лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

**II. Организация Порядка ППМС-помощи.**

1. Настоящий Порядок регламентирует предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

2. Основные направления деятельности ППМС – центра школы:

- диагностика уровня психического, физического развития и отклонений в поведении учащихся;



- организация коррекционно - развивающего и компенсирующего обучения;
- оказание помощи обучающимся в социальной адаптации;
- оказание помощи обучающимся в профориентации;
- работа с обучающимися из семей находящихся в социально опасном положении.

3. Помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, предоставляется в следующих формах:

- 1) психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся;
- 4) профориентационных и социально-адаптационных занятий.

4. Помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, предоставляется педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами, учителем-дефектологом.

5. Специалистами ППМС-Центра осуществляется комплекс мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, оказанию им помощи и осуществлению их связи с семьей (далее - Комплекс мероприятий).

6. Комплекс мероприятий включает:

- 1) диагностическое обследование;
- 2) консультирование родителей (законных представителей) по выявленным проблемам;
- 3) составление и реализация программ коррекционных и профилактических мероприятий для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, и родителей (законных представителей);
- 4) динамическое наблюдение за эффективностью проводимых мероприятий.

7. Предоставление помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, оказывается на бесплатной основе.

8. Помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, предоставляется на основании заявления (согласия) их родителей (законных представителей) на предоставление определённых услуг.

9. Специалисты ППМС-Центра:

- 1) оказывают методическую помощь педагогам по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;
- 2) осуществляют психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ;
- 3) оказывают помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных



общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению;

4) осуществляют мониторинг эффективности помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

### **III. Механизмы оказания ППМС-помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

Механизмы по созданию специальных условий получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью включают в себя:

- своевременное выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей и разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе через создание специальных условий для получения образования в образовательной организации.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью осуществляет психолого-педагогический консилиум образовательной организации (далее – Консилиум). Консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников образовательной организации, которое осуществляется с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Указанная цель осуществляется при решении следующих задач:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- осуществление контроля за выполнением рекомендаций Консилиума.

Рекомендации Консилиума по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПК (при имеющемся заключении ПМПК о создании специальных условий получения образования) и могут включать в том числе:

- разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;

- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;

- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;

- предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу



обучающихся), другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции образовательной организации.

С целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, оказания им психолого-медико-педагогической помощи, организации их обучения и воспитания, Консилиум осуществляет взаимодействие с ПМПК и при необходимости направляет обучающегося на комплексное обследование ПМПК.

Создание специальных условий получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью осуществляются на основании рекомендаций, указанных в заключении ПМПК, которые могут конкретизироваться, дополняться рекомендациями Консилиума образовательной организации.

Особая роль в обеспечении коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью отводится коррекционно-развивающим занятиям специалистов сопровождения.

Приложение 2

**Состав рабочей группы  
ППМС-центра  
МАОУ «Средняя школа № 8»**

1. Филатова Маргарита Вячеславовна – руководитель ППМС-центра (корпус 1.), заместитель директора по УВР
2. Попова Галина Васильевна – руководитель ППМС-центра (корпус 2.), заместитель директора по УВР
3. Ершова Лариса Петровна – педагог-психолог
4. Таранова Чулпан Ильдаровна – педагог-психолог
5. Королькова Валентина Петровна – педагог-психолог
6. Шипелёва Оксана Николаевна – учитель-логопед
7. Пуртова Алёна Николаевна – учитель-логопед
8. Помыткина Нина Александровна – учитель-дефектолог
9. Перминова Сайёра Карамалиевна – социальный педагог
10. Майер Фёдор Фёдорович – социальный педагог