

Порядок
оказания логопедической и дефектологической помощи обучающимся,
испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ,
своем развитии и социальной адаптации

1. Логопедическая помощь - это помощь в достижении детьми младшего школьного возраста, имеющими первичные нарушения в развитии устной и письменной речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме, необходимого и достаточного для успешного освоения ими общеобразовательных программ. Оказание логопедической и дефектологической помощи обучающимся осуществляется учителем-логопедом, учителем-дефектологом на безвозмездной основе.

2. Логопедическая и дефектологическая помощь осуществляется на основании:

- заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК) о нарушениях в развитии устной и письменной речи и необходимости оказания ребенку логопедической помощи;

- личного заявления одного из родителей (законных представителей).

Направление на комплексное обследование в ТПМПК осуществляется в соответствии с порядком работы ТПМПК, по итогам скрининговой диагностики, проведенной учителем-логопедом в текущем учебном году. Комплексное обследование в ТПМПК организуется в течение учебного года.

3. Списки обучающихся для оказания логопедической помощи формируются ежегодно в начале учебного года (не позднее 30 сентября), с указанием конкретного периода коррекционно-развивающей работы в отношении каждого обучающегося; изменения и дополнения вносятся в течение учебного года при необходимости.

4. Период коррекционно-развивающей работы зависит от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально-личностных особенностей и может варьироваться в зависимости от рекомендаций ТПМПК.

5. Содержание деятельности по оказанию логопедической помощи определяется учителем-логопедом, учителем-дефектологом, который осуществляет выбор коррекционно-развивающих программ или разрабатывает коррекционно-развивающие программы, на основании которых им проектируется рабочая

программа с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей обучающихся, состояния развития ребенка, уровня его речевого и психического развития.

6. Основной формой логопедической помощи обучающимся является коррекционно-развивающее занятие (групповое, индивидуальное). Для проведения групповых занятий формируются подгруппы обучающихся (от 2 до 6 детей). Объединение обучающихся в подгруппы осуществляется в зависимости от вида и структуры речевых нарушений, возраста обучающихся. Периодичность проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися устанавливается, в зависимости от вида и структуры речевых нарушений и варьируется от 1 до 3 занятий в неделю. Продолжительность групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися начальных классов составляет для учащихся 1 классов- 35-40 минут; для учащихся 2-4 классов – 40 минут; индивидуальных занятий - 20 минут.

7. Логопедическая помощь оказывается в соответствии с расписанием коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, разработанным учителем - логопедом и утвержденным приказом руководителя образовательной организации.

8. По окончании периода коррекционно-развивающей работы обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья направляются в ТПМПК, с целью определения дальнейшего образовательного маршрута (при необходимости).

Результаты работы с обучающимися, не имеющими статуса «дети с ограниченными возможностями здоровья» рассматриваются на заседании психолого-педагогического консилиума школы. При необходимости продолжения коррекционно-развивающей работы с обучающимися вносятся изменения в программу коррекционно-развивающей работы с указанием нового периода.

9. Документация учителя-логопеда (учителя-дефектолога) и сроки ее хранения:

- паспорт логопедического кабинета;
- должностная инструкция учителя-логопеда (учителя-дефектолога);
- график/циклограмма рабочего времени учителя-логопеда (учителя-дефектолога) (текущий учебный год);
- журнал учёта обучающихся, зачисленных в логопедический пункт (3 года);
- речевые карты обучающихся (3 года);
- коррекционно-развивающие программы (3 года);
- журнал посещаемости индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (3 года);
- расписание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися (текущий учебный год);
- журналы учета консультаций учителя – логопеда (учителя-логопеда) (3 года);
- отчеты, материалы мониторинга результативности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда (3 года).