

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 8» города Когалыма (МАОУ «Средняя школа № 8»)

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в целях реализации гарантированного права лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - лица с ОВЗ) на получение качественного образования в МАОУ «Средняя школа № 8».

1.2. Создание условий для инклюзивного образования лиц с ОВЗ в МАОУ «Средняя школа № 8» осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами от 03.05.2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам», от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Законом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 01.07.2013 № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.12.2013 №543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», приказом Управления образования Администрации города Когалыма от 05.05.2022 №1047, Уставом Учреждения.

1.3. Основные понятия, термины, определения: инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; ребёнок-инвалид - лицо в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты; обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц; индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; тьютор - педагогический работник, участвующий в разработке и реализации образовательной программы, имеющий высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет; ассистент (помощник) – лицо, оказывающее обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья техническую помощь в процессе получения образования указанными обучающимися, без предъявления требований о наличии педагогического образования и к стажу работы.

II. Цели, задачи, принципы, модели инклюзивного образования

2.1. Целью инклюзивного образования является реализация прав обучающихся с ОВЗ на получение качественного образования в соответствии с их психофизиологическими возможностями и особыми образовательными потребностями путем преодоления социальных, физиологических и психологических барьеров, приобщение к жизни в социуме.

2.2. Инклюзивное образование призвано решить следующие задачи: создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; обеспечение индивидуального педагогического подхода к обучающемуся с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов; построение обучения особым образом – с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормативного развития достигаются традиционными способами; интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций; обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции обучающихся с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогическим

работникам; разработка специализированных программно-методических комплексов для обучения обучающихся с ОВЗ; координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей (законных представителей), вовлеченных в образовательную деятельность; повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах обучения и развития обучающихся с ОВЗ различной специфики и выраженности; формирование толерантного восприятия участников образовательных отношений к различным нарушениям развития и обучающимся с ОВЗ.

2.3. Принципы инклюзивного образования: добровольность обучения в условиях инклюзивного образования (с согласия родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ; обеспечение конституционных прав обучающихся с ОВЗ на получение общедоступного качественного общего образования путем интеграции традиционно организованной образовательной деятельности и создания специальных условий; обеспечение оптимальных условий для получения обучающимися с ОВЗ общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов; адаптивность процесса обучения к уровням образования, к особенностям психофизического развития и подготовки обучающихся с ОВЗ; обеспечение охраны здоровья при организации обучения в условиях инклюзивного образования; информационная открытость.

2.4. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ может реализовываться через следующие модели: полная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ посещают образовательные организации наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.; частичная инклюзия - обучающиеся с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением образовательной организации и обучаются по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями). Также обучающиеся с ОВЗ могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям врачебной комиссии; внеурочная инклюзия - обучающиеся с ОВЗ обучаются только на дому по индивидуальным учебным планам и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в образовательной организации по рекомендациям врачебной комиссии и по согласованию с родителями (законными представителями).

III. Организация инклюзивного образования

3.1. Порядок приема обучающихся на обучение в условиях инклюзивного образования осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

3.2. Инклюзивное образование реализуется в рамках общего образования (дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, а также в рамках дополнительного образования.

3.3. Инклюзивное образование в МАОУ «Средняя школа № 8» может осуществляться как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах. Предельная наполняемость класса, группы и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными санитарно-эпидемиологическими требованиями и правилами.

3.4. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения медико-социально-экспертной комиссии (МСЭК) об установлении инвалидности или в соответствии с заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК) на любой ступени общего образования (начального общего, основного общего и среднего общего) по заявлению родителей (законных представителей). При переходе на модели «частичная инклюзия» или «внеурочная инклюзия» необходимо заключение Межведомственной комиссии и согласие родителей (законных представителей).

3.5. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА). В качестве рекомендуемого минимального объема учебной нагрузки детей-инвалидов могут рассматриваться нормы часов, содержащиеся в письме Минпросвещения России от 13 июня 2019 г. N ТС-1391/07 "Об организации образования на дому". При наличии соответствующих рекомендаций специалистов количество часов по классам может быть увеличено в пределах максимально допустимой учебной нагрузки, предусмотренной санитарно-гигиеническими требованиями.

3.6. Обучение обучающихся с ОВЗ по адаптированной образовательной программе осуществляется на основании рекомендаций ТПМПК только с согласия их родителей (законных представителей).

3.7. МАОУ «Средняя школа № 8» самостоятельно распределяет часы по учебным дисциплинам по согласованию с Управлением образования Администрации города Когалыма, при этом учитывает индивидуальные психофизические особенности, интересы детей с ОВЗ, рекомендации ТПМПК.

3.8. Расписание учебных занятий для детей с ОВЗ, обучающихся по модели «частичная инклюзия», составляется таким образом, чтобы образовательные программы по конкретному предмету полностью изучались либо на дому, либо при посещении школьных занятий с классом. Расписание занятий согласовывается с родителями ребенка и утверждается руководителем МАОУ «Средняя школа № 8».

3.9. Фамилии детей с ОВЗ, обучающихся по моделям «частичная инклюзия» и «внеурочная инклюзия» и данные об успеваемости (результаты промежуточной (четвертные, полугодовые отметки), государственной (итоговой) аттестации, перевод из класса в класс, выпуск из школы) вносятся в классный электронный журнал соответствующего класса. На каждого такого обучающегося заводятся индивидуальные журналы, где учителя записывают даты занятий, содержание пройденного материала, количество часов и выставляют текущие отметки как за

предметы индивидуального обучения на дому, так и за предметы, изучаемые в классе.

3.10. Контроль за своевременным проведением занятий, за выполнением учебных программ осуществляет заместитель директора по УВР.

3.11. Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в пути следования к МАОУ «Средняя школа № 8» и обратно несут родители (законные представители) обучающегося.

3.12. Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в учебном заведении несет администрация МАОУ «Средняя школа № 8».

3.12. Промежуточная аттестация, перевод в следующий класс, государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов, обучающихся инклюзивно, осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и другими соответствующими нормативными актами МАОУ «Средняя школа № 8»

3.13. Деятельность образовательной организации по обучению лиц с ОВЗ регламентируется локальными нормативными актами, которые разрабатываются и принимаются в соответствии с нормами действующего законодательства образовательной организацией самостоятельно. Локальные нормативные акты не должны противоречить законодательству Российской Федерации.

3.14. В целях обеспечения специальных условий обучения для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в МАОУ «Средняя школа № 8» с письменного согласия родителей (законных представителей) необходимо иметь сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы (индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА)) и (или) ТПМПК.

IV. Обязательная документация по организации инклюзивного образования

4.1. Заключение ТПМПК по включению детей-инвалидов в инклюзивное образование, в котором должно быть прописано: образовательная программа, уровень и срок её реализации; специальные методы обучения; специальные учебники, учебные пособия и специальные технические средства обучения; организация пространства; специальные технические средства обучения (при необходимости); тьюторское сопровождение (требуется/не требуется); направления коррекционной работы .

4.2. Заявление родителей (законных представителей) на обучение по адаптированной образовательной программе и психолого-педагогическому сопровождению в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

4.3. Приказ школы об организации инклюзивного образования, в котором должна быть указана аудиторная учебная нагрузка по предметам, часы дополнительного образования (если оно рекомендовано ТПМПК), организация психолого-педагогического сопровождения.

4.4. Индивидуальный учебный план ребенка с ОВЗ с полной учебной нагрузкой (с учетом индивидуального обучения на дому, инклюзивного образования, дистанционного образования (при наличии)).

4.5. План воспитательной работы школы, который должен включать в себя мероприятия, связанные с просветительской деятельностью, направленные на воспитание у учащихся, педагогов и родителей гуманного отношения к инвалидам; проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.