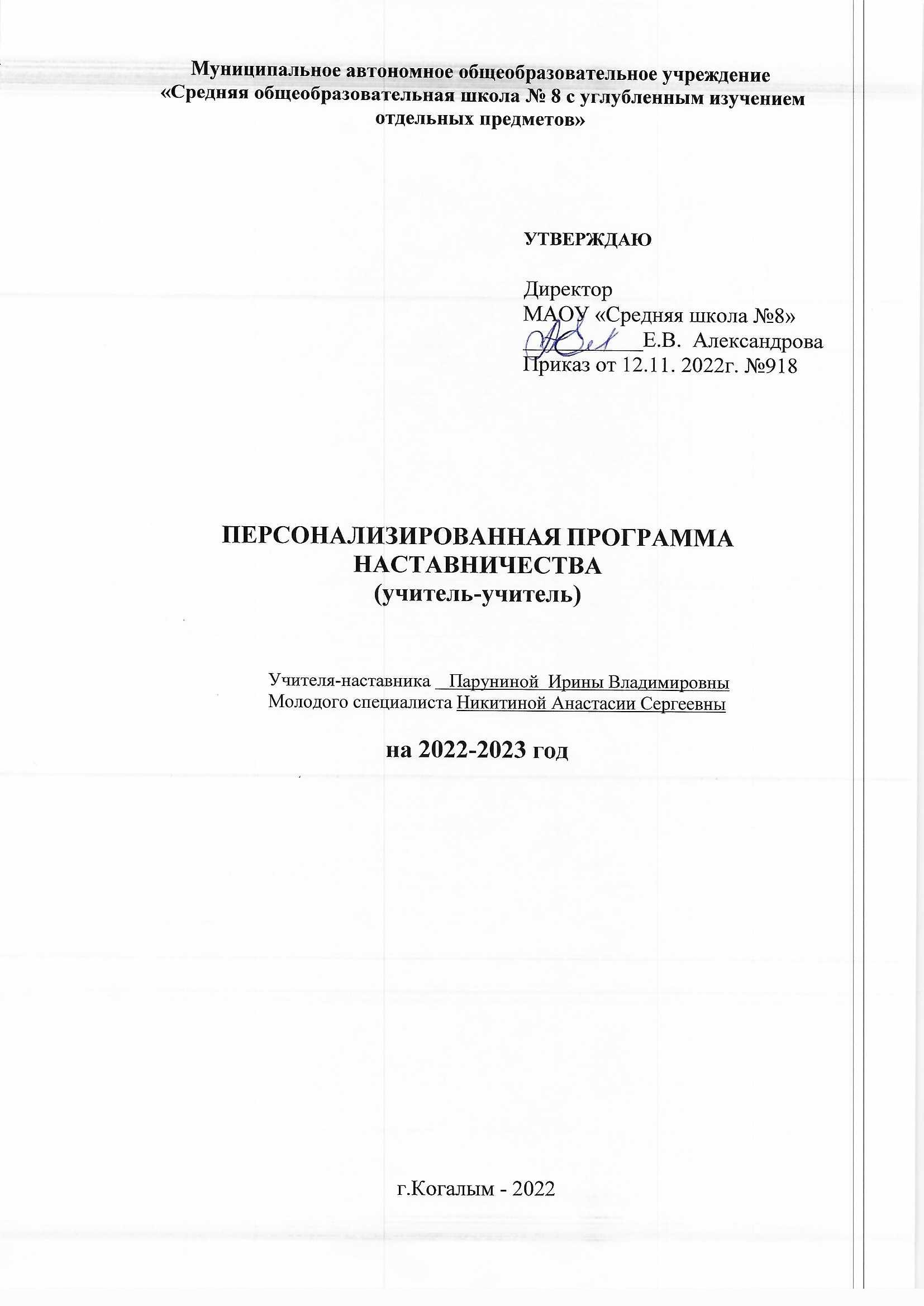
**Наставник:** Парунина И.В., учитель русского языка и литературы МАОУ «Средняя школа №8», высшая квалификационная категория.

**Наставляемый:** Никитина А.С., учитель русского языка и литературы МАОУ «Средняя школа №8».

**Цель** — создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы. Формирование профессиональных умений и навыков у молодого педагога для успешного применения на практике.

**Задачи:**

— помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;

— оказать методическую помощь молодому специалисту в повышении общедидактического уровня организации учебно-воспитательной деятельности;

— выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;

— создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;

— развивать потребности и мотивации у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

**Содержание деятельности:**

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.

2. Посещение уроков молодого специалиста и посещение уроков молодым специалистом.

3. Планирование и анализ деятельности.

4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.

5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).

6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.

7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.

8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

— успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;

— активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;

— повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;

— обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;

— совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;

— использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые мероприятия** | **Срок исполнения** |
|       Беседа: «Традиции школы. Ближайшие и перспективные планы школы».        Инструктаж: «Нормативно – правовая база школы (программы, методические записки, государственные стандарты), правила внутреннего распорядка школы».        Практическое занятие: «Планирование и организация работы по предмету» (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование).        Консультация «Психологические особенности пятиклассников. Адаптационный период и его проявления» | октябрь |
|       Посещение молодым специалистом уроков учителя — наставника. Самоанализ урока наставником.        Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию.        Практикум по темам «Разработка поурочных планов».        Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи. | Октябрь-  ноябрь |
|       Методические        разработки: требования  к  анализу        урока        и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока.        Занятие: «Работа        с        школьной        документацией.        Обучение составлению отчетности по окончанию четверти».        Изучение положения о текущем и итоговом контроле за знаниями учащихся.        Занятие: «Современный урок и его организация».        Практикум: «Нормы оценивания письменных работ по русскому языку и литературе» |
|       Беседа: «Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности».   * Консультация «Методика подготовки учащихся к ВПР по русскому языку» | декабрь |

|  |  |
| --- | --- |
|       Индивидуальная беседа: «Психолого – педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся».        Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на качество преподавания». | январь |
|       Посещение уроков, мероприятий, праздников у опытных учителей школы*.*        Посещение        уроков        молодого        учителя        с        целью        выявления затруднений, оказания методической помощи.        Практикум: «Современные        образовательные        технологии, их использование в учебном процессе». | февраль |
|       Дискуссия: «Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё». Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения. Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее).        Беседа: «Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала». | март |
|     Участие молодого специалиста в заседании ШМО (выступление по теме самообразования);      Беседа: «Содержание        формы        и        методы        работы        педагога с родителями». | апрель |
|       Анкетирование: «Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе».        Анкетирование: «Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником».        Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов. | май |