

**Инновационный проект (программа),
представленный в рамках конкурсного отбора на статус региональной инновационной
площадки**

Тема инновационного проекта: *«Внедрение цифровой образовательной платформы «Образование 4.0»»*

Направление деятельности: «Разработка, апробация и (или) внедрение образовательных условий и процессов, обеспечивающих устойчивое развитие личности обучающегося, формирование персональных траекторий развития, учёт и рейтингование достижений обучающихся в условиях цифровой экономики»

Информационный раздел заявки		
1.	Полное наименование организации-соискателя с указанием муниципального образования	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Когалым
2.	Место нахождения организации-соискателя (<i>юридический адрес</i>)	628480, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Когалым, улица Янтарная, дом 11
3.	Место нахождения организации-соискателя (<i>фактический адрес</i>)	628480, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Когалым, улица Янтарная, дом 11
4.	Адрес сайта организации соискателя	https://s8kogalym.ru/
5.	Электронная почта организации-соискателя	sch8kogalym@yandex.ru
6.	Ф.И.О. руководителя организации-соискателя	Александрова Екатерина Викторовна
7.	Электронная почта и контактные телефоны руководителя организации-соискателя	sch8kogalym@yandex.ru 8(34667)27403
8.	Ф.И.О. лица, ответственного за заполнение заявки	Копытова Татьяна Николаевна
9.	Электронная почта и контактные телефоны лица, ответственного за заполнение заявки	kopytova_tn@mail.ru 8(922)4051585
10.	Куратор	АУ «Институт развития образования»
11.	Цель проекта	Создание комплексной модели индивидуализации образовательного процесса, предполагающей поддержку личных траекторий развития учащихся с учетом их профессиональных ожиданий, и ориентированной на долгосрочную стратегию развития округа по формированию человеческого капитала.
12.	Задачи проекта	1. Создание комплексной модели индивидуализации, использующей весь спектр образовательных технологий по поддержке индивидуальной траектории учащихся: а. Изменение структуры образовательного процесса на основе ИУПов и модульного обучения; б. Организация ресурсов внеурочного времени,

		<p>дополнительного образования для поддержки индивидуальных образовательных траекторий;</p> <p>с. Развитие проектно-исследовательской деятельности как инструмента вовлечения учащихся в процессы развития округа;</p> <p>d. Использование инструментов дистанционного обучения как дополнительной возможности расширения спектра образовательных возможностей для учащихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Разработка необходимых мер обеспечения индивидуализации образовательного процесса: организационно-экономических механизмов, нормативного обеспечения, изменений в функциональных обязанностях кадрового состава. 3. Формирование «опережающей» системы требований к комплексной информатизации образовательного процесса, позволяющей ОУ осознанно использовать цифровые инструменты, обеспечивающие поддержку траектории индивидуального развития и раскрытия потенциала каждого учащегося; 4. Создание механизмов профессионального развития педагогов, формирование института тьюторства; 5. Разработка методик оценки эффективности индивидуальных траекторий развития учащихся; 6. Создание устойчивой сети учреждений образования различного типа по обмену лучшим опытом и электронным контентом «от сильных школ – к школам, находящимся в сложных социальных условиях»; 7. Разработка комплекса рекомендаций по тиражированию лучшего опыта в школах округа.
13.	Основная идея (идеи), новизна проекта	<p>Создание комплексной модели индивидуализации образовательного процесса, использующей в единой логике весь спектр существующих инструментов - ИУПы, ИОПы; ресурсы дополнительного образования и внеурочного времени; проектные методы; цифровые решения и дистанционное образование. Модель будет строиться по принципу «конструктора», что позволит обеспечить ее перенос в школы с различными ресурсными возможностями без потери эффективности.</p> <p>Новизна:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Преодоление «локальности попыток» индивидуализации образовательного процесса, создание комплексной системы, предполагающей использование различных инструментов индивидуализации и учитывающей ресурсные возможности школ; • Создание эффективных механизмов повышения качества образования, ориентированных на долгосрочную стратегию развития округа в контексте перспективной занятости, учитывающих специфику северных территорий; • Стабильность реализации будет обеспечена цифровой платформой, построенной по принципу «открытости», что позволит аккумулировать лучшие сервисы и практики индивидуализации.
14.	Обоснование его значимости для развития системы образования	Создание тиражируемой модели индивидуализации, позволяющей привлекать различные возможности новых технологий для поддержки индивидуальной траектории учащихся с учетом их

		<p>долгосрочных профессиональных интересов.</p> <p>Тиражируемость модели будет поддержана современными платформенными решениями, что позволит каждой школе опираться на реализованные в ней лучшие практики.</p> <p>Важным моментом является гибкость модели, что позволит ее реализовывать в школах, обладающих различными ресурсными возможностями.</p>
Содержательный раздел заявки (программа реализации инновационного проекта)		
15.	Исходные теоретические положения проекта	<p>В настоящий момент индивидуализация образования входит в инновационные обязательства школ, что подтверждено основными нормативно-правовыми документами федерального уровня. Однако общепринятой методической схемы реализации требований индивидуализации на настоящий момент нет. Это связано, в том числе, с различными ресурсными возможностями школ.</p> <p>Также в Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы сформулирован запрос на «создание качественно новых механизмов и технологий в образовании, которые обеспечат условия профессионального, социального и личностного ориентирования, окажут помощь в построении индивидуальных социальных и профессиональных траекторий человека».</p> <p>При этом в настоящий момент спектр инструментов индивидуализации достаточно широк.</p> <p>К сожалению, попытки индивидуализации носят локальный характер, часто ограничиваются наименее затратными методами, например, выдача индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Использование такого значимого ресурса, как дополнительное образование, ограничено возможностью педагогических коллективов дать неслучайный «набор» предложений, с учетом приемственности индивидуального развития. В итоге дополнительное образование по своей логике оторвано от общего образования, не усиливает его, а находится «рядом».</p> <p>Проектные методы также рассматриваются по логике «дополнительности» и не встраиваются в единую последовательность образовательных событий для ребенка.</p> <p>Необходимы поиски в направлении гибкой комплексной модели индивидуализации, использующей все возможности современных образовательных технологий, таких, как ИУПы, проекты, управляемость образовательной траекторией в дополнительном образовании, возможности дистанционных форм образования и современных цифровых сервисов.</p> <p>Это позволит формировать непрерывные траектории развития, своим «горизонтом» имеющую долгосрочные профессиональные интересы детей.</p> <p>Длительные и эффективно поддерживаемые треки индивидуального развития позволят существенно повысить качество образования и усилить роль системы образования как значимого инструмента стратегии развития человеческого капитала округа.</p>
16.	Этапы реализации проекта по учебным годам	<p>Организационный этап: Октябрь 2018 - май 2019</p>

		<p>Пилотный этап: сентябрь 2019 – март 2020</p> <p>Результирующий этап: март-декабрь 2020</p>
17.	Содержание проекта (краткое описание)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание рамочной модели индивидуализации опорной школы как центра компетенций и тиражирования лучшего опыта, на основе лучших практик в округе и в РФ; 2. Формирование рабочих программ деятельности на основе используемых инструментов индивидуализации, их объема относительно учебного времени (учебные планы и программы), 3. целевое выстраивание системы дополнительного образования под задачи развития учащихся 4. Проведение подготовки коллективов школ к планируемым изменениям, внесение изменений в функциональные обязанности (тьюторский функционал), 5. Подготовка необходимого нормативного обеспечения на школьном уровне (ЛНО: положения об ИУП, положения о приеме, программы развития, распределение нагрузки, пр.), 6. Разработка набора процедур и регламентов поддержки выбора учащихся («карта выбора», регламенты и графики консультаций с преподавателем/тьютором/куратором, пр.) 7. Создание механизмов устойчивого развития программы на горизонте 2 года (прохождение профессиональной подготовки, привлечение необходимых цифровых сервисов, пр.) 8. Формирование требований к ИТ-платформе, пилотирование решения; 9. Создание сетевой модели взаимодействия школ округа по обмену лучшими практиками.
18.	Методы деятельности по реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ и инвентаризация лучшего опыта; • Разработка рамочной модели с использованием различных инструментов индивидуализации; • Реализация модели индивидуализации, мониторинг эффективности; • Повышение квалификации, освоение педагогическими коллективами компетенций тьюторов, наставников проектной деятельности; • Участие в профессиональных конференциях, семинарах для обмена опытом; • Координация сетевой активности школ-партнеров.
19.	Прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации проекта	<p>Организационный этап: Октябрь 2018 - май 2019</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработана и утверждена дорожная карта проекта • Разработана рамочная модель индивидуализации • Разработана необходимая нормативная база на школьном уровне (программы деятельности, положения, функциональные обязанности, пр.) • Определены способы и регламенты взаимодействия школ-партнеров

		<ul style="list-style-type: none"> • Проведена подготовка педагогических кадров, родителей, учащихся к внедрению модели. <p>Пилотный этап: сентябрь 2019 – март 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> • В старших классах в пилотном режиме реализуются индивидуальные траектории развития, охватывающие возможности как базового образования, так и дополнительного, внеурочного времени, проектные методы, элементы дистантного образования. Охват – не менее 10% общего количества учащихся; • Проводится мониторинг эффективности деятельности педагогического состава в соответствии с выработанными показателями; • Сформирован запрос в Департамент образования на изменение окружной нормативной базы в плане поддержки индивидуализации; • Не менее 10% педагогов прошли повышение квалификации; • Сформированы требования на ИТ-поддержку индивидуализации. <p>Результирующий этап: март-декабрь 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начата эксплуатация ИТ-платформы; • 100% учащихся охвачены индивидуализацией; • Проведен мониторинг эффективности модели; • Проведена окружная конференция по распространению опыта; • Сформирована дорожная карта округа по распространению опыта.
20.	Необходимые условия организации работ по реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в нормативно-правовые документы по поддержке индивидуализации на уровне округа; • Проведение повышения квалификации педагогических кадров; • Проведение изучения детской и родительской аудитории об образовательных и карьерных ожиданиях; • Соблюдение регламентов информирования родителей и детей о переходе на новую модель; • Оперативный учет требований со стороны ОУ на цифровую поддержку; • Расширение/изменение штатного состава, согласованное с Департаментом образования, утверждение обновленного штатного расписания; • Необходимое материально-техническое оснащение для использования цифровых решений.
21.	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Экспертиза локальных нормативных актов со стороны Департамента образования; • Мониторинг ожиданий и степени удовлетворенности родительской и детской общественности; • Проведение психологической диагностики детей; • Мониторинг показателей качества образовательного процесса

		<p>(промежуточный контроль, результаты ЕГЭ в сопоставлении с предыдущим потоком);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лонгитюд устойчивости образовательных и карьерных ожиданий у детей.
22.	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта	<ul style="list-style-type: none"> • методические рекомендации по практической реализации индивидуальных планов и формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в старшей школе; • образцы нормативной документации, технологии и методики проектирования индивидуальных образовательных планов, программ и индивидуальных маршрутов. • Методические рекомендации по построению индивидуального образовательного маршрута старшеклассника, включающие описание алгоритма деятельности психолога по сопровождению индивидуальной образовательной деятельности старшеклассника ; • Рекомендации по развитию системы дополнительного образования как элемента единой образовательной системы; • Семинар-практикум для школ округа; • Организация секции на итоговой региональной конференции по индивидуализации; • Материалы для конференций регионального уровня.
23.	Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам	<p>Организационный этап: Октябрь 2018 - май 2019</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение дорожной карты проекта • Подготовка документа по рамочной модели индивидуализации • Разработка локальной нормативной базы (программы деятельности, положения, функциональные обязанности, пр.) • Формирование сети школ-партнеров • Проведение информационной подготовки педагогических кадров, родителей, учащихся к внедрению модели. <p>Пилотный этап: сентябрь 2019 – март 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> • В старших классах проходит реализация модели индивидуализации, опирающейся на возможности как базового образования, так и дополнительного, внеурочного времени, проектных методов, элементов дистантного образования; • Проводится мониторинг эффективности деятельности педагогического состава в соответствии с выработанными показателями; • анализируется пилотный опыт и формируется запрос в Департамент образования на изменение окружной нормативной базы в плане поддержки индивидуализации; • Не менее 50% педагогов участвуют в повышении квалификации; • Выделена группа, формирующая требования на ИТ-поддержку индивидуализации.

		<p>Результирующий этап: март-декабрь 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> • Производится эксплуатация ИТ-платформы; • Во всех старших классах реализуется модель индивидуализации; • В соответствии с планом проводится мониторинг эффективности модели; • Проходит подготовка окружной конференции по распространению опыта; • Коллектив школы принимает участие в создании дорожной карты округа по распространению опыта.
24.	Перечень конечной продукции (результатов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция и план реализации комплексной модели индивидуализации; 2. Рекомендации по использованию различных инструментов индивидуализации и их объема относительно учебного времени (учебные планы и программы); 3. Рекомендации по внедрению модели; 4. Пакет образцов необходимых документов (локального и окружного уровня); 5. Перечень процедур и регламентов поддержки выбора учащихся; 6. Рекомендации по использованию ИТ-платформы поддержки индивидуализации для школ-реципиентов опыта
25.	Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон «Об образовании» (принцип адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся п. 3 ст. 2); • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.) и Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 кл.) • Должна быть подготовлена: «Программа внедрения региональной модели индивидуализации 2020-2022г.г.», Департамент образования ХМАО • Приведение в соответствие с ФГОС локальной нормативной базы ОУ, типовой пакет для тиражирования в другие школы
26.	Решение органа самоуправления организации на участие в реализации проекта <i>(выписка из Протокола органа государственного управления организацией-соискателем)</i>	Протокол №5 от 21.04.2018 Управляющего совета МАОУ «Средняя школа №8»
27.	Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распространение опыта опорной школы на массовые школы за счет: <ol style="list-style-type: none"> a. Отчуждаемых электронных сервисов и контентных модулей; b. Проведения стажировки на базе школы;

		<p>с. Привлечение в качестве спикеров в систему окружной подготовки кадров,</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Трансляция показательных занятий для школ округа, проведение вебинаров; 3. Участие в конференциях различного уровня; 4. Участие в составе рабочей группы по подготовке «Программы внедрения региональной модели индивидуализации 2020-2022г.г.» 5. Участие в подготовке и проведении региональной итоговой конференции; 6. Публикация итоговых материалов.
28.	Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие разработанной и проэкспертированной Департаментом образования локальной нормативной базы; • Внесение изменений в окружную нормативную базу; • Наличие программы деятельности, учитывающей индивидуализацию, на период 3 года; • Наличие ИТ-платформы, отвечающей требованиям и процессам ОУ.
29.	Ссылка (актуальный режим доступа) на страницу официального сайта организации, открывающая утвержденный в соответствии с установленным порядком инновационный проект	https://s8kogalym.ru/obrazovanie-4-0/

Директор МАОУ «Средняя школа №8»

Е.В. Александрова