**Протокол № 2**

**заседания Методического совета**

**МАОУ «Средняя школа №8»**

**от 28 февраля 2022 г.**

Присутствуют члены МС, руководители ШМО (22 человека)

**ПОВЕСТКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ №** | **Вопрос** | **Выступающие** |
| 1 | Создание условий для организации работы по формированию функциональной грамотности | Перебатова И.С., заместитель директора |
| 2 | Результаты диагностической работы в 5-х классах | Бахматова О.Г.,  заместитель директора |
| 3 | Развитие читательской грамотности как компонента функциональной грамотности | Парунина И.В., учитель русского языка и литературы |
| 4 | Естественно-научная грамотность. | Заремская Н.В., учитель физики |
| 5 | Математическая грамотность как составляющая функциональной грамотности | Копытова Т.Н., заместитель директора |
| 6 | Финансовая грамотность как средство улучшения благосостояния (из опыта работы) | Янпольская И. А., учитель начальных классов,  Коробова А.А., учитель географии |
| 7 | Глобальные компетенции как понимание глобальных проблем имежкультурных взаимодействий, возникающих в эпоху глобализации | Кондратьев В.С., учитель истории , обществознания и права |
| 8 | Креативное мышление как необходимая компетенция 21 века | Занкович А.В., учитель английского языка |
| 9 | Подведение итогов. Принятие решения | Перебатова И.С.. |

**По первому вопросу слушали:**

**Перебатову И.С.,** которая представила основные мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней по формированию функциональной грамотности, как способности использовать постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Были представлены основные положения инновационного проекта Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся», план мероприятий школы, разработанный в рамках Дорожной карты и задачи образовательных организаций в развитии функциональной грамотности учащихся. Педагоги были ознакомлены с информационными ресурсами по работе по формированию функциональной грамотности.

**По второму вопросу**

**Бахматова О.Г.**  познакомила с результатами диагностической работы в 5-х классах. Обозначила проблемы по формированию математической и естественно-научной грамотности, выявленные в ходе диагностики.

**По третьему вопросу**

**Парунина И.**В. представила классификацию текстов, познакомила с группой читательских умений, и приемами развития читательской грамотности.

**По четвертому вопросу**

**Заремская Н.**В. представила естественно-научную грамотность как способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанными с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. На примере практико-ориентированных заданий продемонстрировала приемы формирования этого вида функциональной грамотности.

**По пятому вопросу**

**Копытова Т.Н.** пояснила, чтоматематическая грамотность является вторым по значимости компонентом функциональной грамотности вместе с читательской грамотностью. Она предполагает способность использовать математику, чтобы помочь решить реальные проблемы, включает также способность понимать «язык» математики. Были представлены образцы заданий по формированию математической грамотности.

**По шестому вопросу**

**Янпольская И.А.** познакомила с системой работы в 1-х классах по формированию финансовой грамотности, представила материалы курса, используемые в работе.

**Коробова А.**А**.** объяснила, что финансовая грамотность - это необходимость каждого человека выработать собственный путь в мире денег, адекватный изменяющимся условиям жизни. На конкретных практических примерах было показано как курс финансовой грамотности направлен на формирование культуры финансового поведения и в целом развивает компетенции, способность человека применять критический подход к рассмотрению финансовых вопросов.

**По седьмому вопросу**

**Кондратьев В.С.** рассказал о том, что компонент функциональной грамотности, одна из ключевых компетенций, составляющих основу ориентации и успешного существования в современном социуме.Представил дидактические единицы и примеры заданий для оценивания уровня сформированности глобальных компетенций, такие как:

Человек и природа (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе)

Здоровье как ценность

Традиции и обычаи (аспекты: многообразие культур и идентификация с определенной культурой)

Права человека как ценность

Семья (аспект: роль семьи в воспитании и образовании ребенка)

**По восьмому вопросу:**

**Занкович А.В.** представила креативное мышление как компонент функциональный грамотности, под которым понимают умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. По версии PISA, креативное мышление также способность критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их. Привычка размышлять и мыслить креативно ― важнейший источник развития личности учащегося. Способность к креативному мышлению базируется на знаниях и опыте и может быть предметом целенаправленного формирования. Педагог представила работы своих учеников.

**Решили:**

1. Включить в планы работы МО вопросы обсуждения и обмена опытом работы по формированию функциональной грамотности, систематического использования банков заданий по ФГ. (отв. Руководители ШМО)
2. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности (не менее 10 в течение 2022-2023 учебного года) (отв. Заместители директора)
3. Организовать участие педагогов образовательной организаций в региональных, муниципальных семинарах-совещаниях по вопросам формирования функциональной грамотности. (отв. Заместители директора)
4. Обеспечить систему поддержки педагогических работников по включению в календарно-тематическое планирование, поурочные планы учителя заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся. (Заместители директора, руководители ШМО)
5. Организовать и провести просветительские мероприятия для родителей. (отв. Заместители директора, классные руководители)

Председатель Перебатова И.С.

Секретарь Сороколетова Т.Е.