**Внеклассное мероприятие : «Что такое деньги?**

**Откуда они пришли и как их тратить?»**

для учащихся начальных классов

Цель: формировать начальное представление о деньгах как средстве приобретения товаров и осуществления платежа.

Формирование УУД (универсальных учебных действий):

Личностные: ориентироваться в нравственных нормах и правилах;

Регулятивные: учиться высказывать предположение (версию);

- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности

своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные: учить согласованно выполнять совместную деятельность, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и с одноклассниками.

Познавательные: получать информацию о деньгах как средстве приобретения товаров.

Оборудование: мультимедийная презентация, набор старинных и современных монет и бумажных денег, таблички со словом «Товар», «Деньги», «Монеты», игрушечная рыба, лук и стрелы, ожерелье; предметы в коробочке: монеты, бумажные деньги, длинные красные перья, красивые ракушки, железные гвозди, игровое поле и картинки к игре «Что можно купить?», стикеры трёх цветов.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Учитель: Добрый день, ребята! Мне приятно видеть ваши внимательные глаза и добрые улыбки. Надеюсь, что сегодняшнее занятие принесет вам много интересного и увлекательного.

1. Постановка проблемы. Вводная беседа (слайд 2).

Учитель: Посмотри на эти странные каменные круги с острова Яп, который находится в Тихом океане. Как вы думаешь, что это такое?Колечки для ожерелья великанши? … Нет!

Колёса от первобытного танка? ....Тоже нет!

А может, это компакт-диски древних инопланетян? И опять мимо! Ни за что не догадаешься! Это... деньги.

Да, да, деньги бывают и такими огромными – скорее, это уже деньжищи!

А ещё деньгами бывают…... Стоп! Не будем торопиться. Давай обо всём по порядку.

II. Сообщение темы и цели (слайд 3).

Учитель: Тема нашего занятия: «Что такое деньги? Откуда они пришли и как их тратить?»

(Слайд 4). На этом занятии мы совершим путешествие в прошлое и прокрутим колесо истории. Мы узнаем о том, как появились деньги, кто и когда придумал их, и как с умом делать траты. Всё это и многое другое вам надо знать, ведь вы входите в мир взрослых людей. (Обращает внимание детей на колесо истории на доске). (Приложение 1)

III. Работа над темой. Путешествие в историю денег.

Учитель: Сегодня на занятии я предлагаю вам стать исследователями.

Мы вместе постараемся найти ответы на вопросы по теме занятия: Что такое деньги? Откуда они пришли и как их тратить?

(Слайд 5). Мы работаем в группах и правила работы в группе на экране «Умей слушать, слышать, а главное – договариваться!» Как только группа закончит работу, подайте мне сигнал. Сигналом окончания работы будет домик «Сотрудничества». Давайте попробуем его построить. Соедините свою ладошку с ладошкой соседа и поднимите руки вверх.

Первая группа исследователей поможет узнать, что такое товар. (Табличка со словом «Товар» ставится на парту). (Приложение 2)

Вторая группа исследователей выяснит, что такое деньги. (Табличка со словом «Деньги» ставится на парту).

Третья группа исследователей поможет нам узнать всё о монетах.

(Табличка со словом «Монеты» ставится на парту).

Каждая группа получает задание и инструкцию с вопросами. Вам необ-

ходимо выполнить задание и подготовить краткое выступление.

1. Появление обмена товаров.

Учитель: Давным-давно, когда люди ещё охотились на мамонтов, никаких денег не было. Да они и не нужны были. У людей всё было общее, жили они в пещерах, еду получали от природы – охотились или собирали плоды. А больше им ничего и не требовалось. Но время шло, люди выбрались из пещер и стали жить отдельными племенами. Они научились изготавливать копья и топоры, одежду и посуду, строить дома и делать ещё много разных полезных вещей. К тому же они стали чаще встречаться с людьми из других племён. И тут выяснилось, что в одном племени лучше делали что-то одно, а в другом –

другое.

Первая группа исследователей поможет нам узнать, что такое товар?

(Прикрепляет на колесо истории слово «Товар»). (Приложение 3)

Инсценировка

Первый ученик: охотник из племени мумба-юмба. (В руке игрушечная рыбка)

Учитель: Ты лучше всех умеешь ловить рыбу в реке. Только что ты поймал здоровенную рыбину и шагаешь по тропинке. А навстречу тебе идёт человек из соседнего племени у-гу-гу.

Второй ученик: Он лучше всех умеет делать оружие и как раз несёт новенький лук и стрелы. (В руках игрушечный лук и стрелы).

Учитель: Тебе очень понравился его лук, а ему – твоя рыба. Что вы тогда сделаете? (Дети обмениваются). Правильно! Вы обменяетесь: ты ему дашь рыбу, а он тебе – лук со стрелами. Так люди стали обменивать что-то своё: вещи, еду – на то, что им было нужно. Об обмене товаров увидим во фрагменте мультфильма. (Просмотр фрагмента мультфильма) (слайд 6).

Учитель: Итак, вопрос 1 группе исследователей: Что такое товар? (Дети высказываются, опираясь на знания, полученные при розыгрыше сценки, учитель подводит итог всем суждениям детей) (слайд 7). Верно, то, что люди предлагают для обмена, называется товаром.

Учитель: Но тут возникла другая проблема. Ты идёшь по тропинке уже с другой рыбой.

Первый ученик: (ученик идёт с рыбой).

Учитель: А навстречу – опять тот же человек из племени у-гу-гу с новеньким луком.

Второй ученик: (ученик показывает движениями насколько он голодный).

Учитель: Он успел проголодаться и снова хочет обменять свой лук на твою рыбу. Но лук у тебя уже есть, ты же получил его в прошлый раз. (Дети показывают движениями, что обмена не будет). Зато тебе нужно новое ожерелье из медвежьих зубов, которое делает одна девочка из племени хрум-хрум.

Третий ученик: (девочка идёт с ожерельем).

Учитель: Что остаётся делать голодному бедняге с луком? Бежать к этой девочке и предлагать поменять лук на ожерелье, чтобы потом обменять его у тебя на рыбу. (Второй ученик бежит к девочке, но обмена нет снова).Ей не нужен лук, а нужно что-то другое? Что же, бежать к кому-то ещё? Так можно и с голоду умереть... (Дети пожимают плечами). Что же делать? Нам поможет вторая группа исследователей.

2. Первые деньги.

Учитель: Вторая группа исследователей поможет нам разобраться с понятием «Деньги». (Прикрепляет на колесо слово «Деньги»). (Слайд 8). Для этого группе было предложено распределить предметы из коробочки на две группы. (Предметы в коробочке: монеты, бумажные деньги, длинные красные перья, красивые ракушки, железные гвозди). Как вы распределили? (Дети объясняют, что в первой группе оказались монеты и бумажные деньги, а во второй группе: длинные красные перья, красивые ракушки, железные гвозди.)

Учитель: А я бы всё сложила в одну группу. Вы спросите почему? Потому что это всё деньги и за них можно было что-нибудь купить. Вы удивлены? (Прикрепляет вокруг колеса истории «Первые деньги»). У каждого народа были свои деньги. Так, в Эфиопии (это такая страна в Африке) долгое время в качестве денег использовали небольшие плитки из соли. На островах Санта-Крус деньгами служили длинные красные перья. А в Индии тысячу лет назад деньгами были красивые ракушки. Где-то в качестве денег использовали шкурки ценных зверей, где-то железные гвозди и топоры, а где-то – даже шерсть слона! Ну а про каменные деньги с острова Яп мы уже говорили. Забирать эти огромные каменные круги с собой было невозможно, поэтому при покупке товара на них просто писали имя нового владельца. Но во всех случаях деньгами служили товары, которые хорошо обменивались.

Вопрос исследователям 2 группы: Что такое деньги? (Дети высказывают свое мнение, учитель подводит итог).

(Слайд 9). Деньги - это универсальное (для любого товара) средство обмена.

3. Монеты.

Учитель: Третья группа исследователей пояснит нам, как появились монеты. (Прикрепляет вокруг колеса слово «Монеты»). Вашей группе нужно выбрать только те виды денег, которые удобно хранить в кошельке. Объясните, почему? (Слайд 10). (Картинки: яповские деньги, золотые монеты, современные монеты, деревянные бруски, слитки золота, квадратные деньги, электронные деньги).

Учитель: Итак, какие деньги проще и удобнее хранить? (Дети объясняют свой выбор. Учитель уточняет и обобщает мнение детей).

Люди путешествовали в разные страны. Они привозили для продажи свои товары, а для покупки чужих товаров – свои деньги. И вдруг выяснялось, что их деньги там не ценятся. И тогда люди стали искать товар, который ценился бы повсюду. Лучше всего для этого подошли драгоценные металлы – золото и серебро. И это неудивительно – они красивые и прочные, не ржавеют и не портятся, встречаются редко. Первые золотые и серебряные

деньги были в виде слитков – небольших кирпичиков самого разного размера и массы, что было неудобно – их приходилось всё время взвешивать. Поэтому слитки стали рубить на более мелкие кусочки. Это и были первые монеты, которые со временем стали делать круглыми. А само слово «монета» придумали жители Древнего Рима. (Слайд 11). Монета (лат. moneta) – денежный знак, изготовленный из металла либо другого материала определённой формы, веса и достоинства.

(Слайд 12). До нашего времени дошло много старинных монет из разных стран. Вот как, например, выглядит серебряная римская монета денарий. А это уже золотая римская монета ауреус – ей почти две тысячи лет. Покупать и продавать товары с помощью монет стало гораздо удобнее, чем с помощью каких-нибудь там перьев или, скажем, ракушек. Поэтому постепенно монеты распространились по всему миру и используются до сих пор.

Человечество менялось, и монеты менялись вместе с ним. Скоро люди стали делать монеты из более дешёвых металлов и сплавов – меди, бронзы, чугуна. С тех давних пор какие только монеты не выпускались – большие и маленькие, красивые и не очень, квадратные и треугольные! Были даже монета-трансформер и монета-головоломка, говорящая монета и монета-волчок – всего и не перечислить!

Но удобнее расплачиваться современными круглыми монетами и хранить их в кошельке. (Показать кошелёк с деньгами).

IV. Применение новых знаний.

1. Игра «Посчитай-ка». (Прикрепляет вокруг колеса «Посчитай-ка»).

Учитель: Давайте убедимся в этом. Решаем экономические задачки

(для решения задач используются монеты в 1 р, 5 р).

1 задача: Мятные пряники стоят - 5 рублей, а шоколадные - 7 рублей.

Какие дороже? На сколько?

2 задача: Незнайке нужно купить 10 конфет. Каждая конфета стоит 1

рубль. Сколько ему нужно денег, чтобы расплатиться?

3 задача: У Чебурашка – 5 рублей. Он купил «Азбуку» за 3 рубля.

Сколько денег у него осталось?

Ребята, давайте вспомним сказочных персонажей, которые тоже учи-

лись считать и тратить деньги (слайд 13).

Она по полю пошла,

В поле денежку нашла,

Самовар себе купила

И гостей чайком поила.

Это Муха-…(Цокотуха).

У отца есть мальчик странный,

Необычный, деревянный,

На земле и под водой

Ищет ключик золотой. (Буратино)

Весёлый колпачок.

И ростом он всего лишь

С ребячий башмачок.

С фонариком и с песней

Идёт в лесу ночном...

Не ошибёшься, если

Ты скажешь: - это (Гном!)

Родители часто дают вам деньги, чтобы вы купили для себя то, что вам

необходимо - это карманные деньги. На что их можно потратить? (При-

крепляет вокруг колеса «Карманные деньги»). Проведём игру «100 к 1».

2. Игра «100 к 1». (Слайд 14).

Учитель: Вы все, наверно, хотя бы раз смотрели игру «100 к 1» по те-

левизору. Правила игры таковы: играет команда на команду. У нас три ко-

манды. Для того чтобы выиграть в раундах, необходимо назвать самые попу-

лярные ответы. Вопрос: На что тратят школьники карманные деньги? (Отве-

чают команды - 1. Сладости, жвачку, сладкие напитки; 2. На питание в кафе.

3. На кино, парк и другие развлечения; 4. На оплату мобильного телефона; 5.

На игрушки) (слайд 15).

52

Учитель: Я хотела бы дать вам несколько советов, как правильно рас-

порядиться карманными деньгами:

1. Скажите родителям, как и на что вы собираетесь тратить деньги.

2. Карманные деньги разделите на три части: потратить, накопить и ес-

ли есть долг нужно вернуть.

3. Лучше хранить деньги дома в определенном месте (копилке), не сто-

ит носить все свои сбережения с собой и оставлять в карманах верхней одеж-

ды.

4. Нельзя показывать деньги посторонним, детям или взрослым, хва-

литься деньгами.

5. Категорически нельзя брать деньги в долг у незнакомых взрослых

или давать свои в обмен на обещание скоро отдать.

Как правильно распорядиться карманными деньгами мы увидим во

фрагменте мультфильма. (Просмотр фрагмента мультфильма) (слайд 16).

А всё ли можно купить за деньги?

3. Игра «Что можно купить». (Приложение 4)

Учитель: Ребята, у каждой группы игровое поле с красными и зелёны-

ми клетками и картинки. Правило игры. На зелёное поле помещаем то, что

можно купить за деньги (фишки, карандаши, телевизор, альбом, наклейки).

На красное поле то, что нельзя купить (дружба, любовь, помощь другу, ува-

жение, доброта).

Выполним проверку: если красное поле - хлопаем в ладоши, зелёное -

пожмём друг другу руки (слайд 17).

И конечно, часть денег у людей уходит на разные мелочи и удовольствия

– на покупку сладостей, хорошей книги, диска с любимым фильмом или подар-

ка близкому человеку, поход в кино или кафе. А чтобы на все эти радости оста-

вались деньги, надо научиться их тратить с умом. Но есть и ценности, которые

не купишь ни за какие деньги: дружбу, любовь, уважение, доброту.

V. Итог занятия. Рефлексия.

Учитель: Ребята, что интересного узнали на занятии? (Слайд 18).

Мы завершаем наше путешествие в прошлое. А теперь ответим на

наши вопросы:

 Что такое деньги? (Деньги - это универсальное средство обмена).

 Откуда они пришли? (У каждого народа были свои деньги).

 Кто запомнил советы, как тратить карманные деньги?

Мы ещё обязательно поговорим о древних монетах и современных. Ну

а так же узнаем, как появились бумажные деньги? Будем учиться рассчиты-

вать семейный бюджет.

Ребята, как вы оцените свою успешность работы на занятии? Отметьте

стикерами:

 зеленый – мне было интересно, много узнал;

 оранжевый - я не всё запомнил, надо расспросить взрослых;

 красный – не интересно, ничего не запомнил (на доске появляется

цветовой индекс уровня знаний учащихся)

53

Мы, ребята, просто класс,

Получилось всё у нас!

Первая группа. «Товар»

Первая группа исследователей поможет узнать, что такое товар?

Инструкция. Подготовить мини-сценку.

Первый ученик: охотник из племени мумба-юмба. (В руке игрушечная

рыбка)

Учитель: Ты лучше всех умеешь ловить рыбу в реке. Только что ты

поймал здоровенную рыбину и шагаешь по тропинке. А навстречу тебе идёт

человек из соседнего племени у-гу-гу.

Второй ученик: Он лучше всех умеет делать оружие и как раз несёт но-

венький лук и стрелы. (В руках игрушечный лук и стрелы).

Учитель: Тебе очень понравился его лук, а ему – твоя рыба. Что вы то-

гда сделаете? (Дети обмениваются). Правильно! Вы обменяетесь: ты ему

дашь рыбу, а он тебе – лук со стрелами.

Так люди стали обменивать что-то своё: вещи, еду и так далее – на то,

что им было нужно.

Учитель: Он успел проголодаться и снова хочет обменять свой лук на

твою рыбу. Но лук у тебя уже есть, ты же получил его в прошлый раз. (Дети

показывают движениями, что обмена не будет). Зато тебе нужно новое оже-

релье из медвежьих зубов, которое делает одна девочка из племени хрум-

хрум.

Третий ученик: (девочка идёт с ожерельем).

Учитель: Что остаётся делать голодному бедняге с луком? Бежать к

этой девочке и предлагать поменять лук на ожерелье, чтобы потом обменять

его у тебя на рыбу. (Второй ученик бежит к девочке, но обмена нет снова).

Ей не нужен лук, а нужно что-то другое? Что же, бежать к кому-то ещё? Так

можно и с голоду умереть... (Дети пожимают плечами).

Вторая группа. «Деньги»

Вторая группа исследователей поможет нам разобраться с понятием

Урок экономики по теме: «Семейный бюджет»

для учащихся 3 класса

Концевая Наталья Дмитриевна, учитель

начальных классов МБОУ СОШ № 2, с. Арзгир

Арзгирский район, Ставропольский край

Цели урока:

 Обучающая: познакомить учащихся с понятием доход, расход, бюд-

жет, их видами, структурой семейного бюджета, с основой домашней бухгал-

терии, показать практическое применение при решении задач.

 Развивающая: развитие внимания, памяти, речи, логического мыш-

ления и навыков составления семейного бюджета, умения анализировать ин-

формацию, обучение навыкам аргументации выводов.

 Воспитательная: формировать навыки самостоятельности, аккурат-

ности, умения работать в команде.

Основные понятия: доходы семьи, расходы семьи, налоги, бюджет,

виды бюджета.

Навыки и умения: перечислять основные статьи доходов и расходов

семьи; составлять бюджет семьи и определять вид бюджета (используя

условный пример).

Форма проведения урока: беседа с использованием презентации, рабо-

та по группам.

Оснащение урока: компьютер, проектор, проекционная доска, презен-

тация «Семейный бюджет» (Приложение 1), карточки с заданиями для прак-

тической работы (Приложение 2).

Тип: изучение нового материала с применением информационных тех-

нологий.

Ход урока

1 Актуализация знаний.

- Разобраться в секретах экономики люди пытались еще в Древней

Греции.

Выдающийся философ Аристотель экономикой называл тот способ ве-

дения хозяйства, который направлен на умножение и приобретение благ, не-

обходимых для жизни. Нет в человеческом обществе ни одной сферы жизни,

ни одной профессии, ни одной страны, где бы человек мог почувствовать се-

бя независимым от экономики (слайд 2).

2. Повторение.

- Вот сейчас проверим ваши знания по теме: «Экономика». Для этого

проведем тестирование. Вот перед вами лист с тестом. Внимательно прочти-

те вопрос. Найдите правильный ответ и подчеркните соответствующую бук-

ву.

- Выпишите внизу листа по порядку подчеркнутые вами буквы. Какое

слово получилось? (Бюджет)

57

- Поднимите руку те, получилось слово «бюджет».

- А что такое бюджет? (План расходов и доходов)

- С чем можно сравнить государственный бюджет? (Кошельком)

(слайд 3).

- Как называются деньги, которые кладут в кошелек? (Доходы)

(слайд 4).

- Как называются деньги, которые тратят? (Расход) (слайд 5).

- Посмотрите все направо, налево. Вы видите таблички с разными ви-

дами доходов и расходов государственного бюджета. Ваша задача: взять таб-

личку и повесить на доске, распределив на 2 группы: доходы и расходы

(слайд 6).

- Ребята, что мы сейчас составили? (Государственный бюджет).

3. Целепологание.

- Как вы думаете, помимо государственного, какие ещё есть бюджеты?

А какой бюджет касается каждого из вас? (Семейный) А зачем нужно уметь

составлять семейный бюджет? Вот мы сегодня на уроке узнаем, как его со-

ставлять и распределять (слайд 7).

А поможет нам в этом новая экономическая сказка Муха-Цокотуха.

4. Новый материал (слайд 8).

Муха, Муха-Цокотуха

Позолоченное брюхо!

Муха по полю пошла,

Муха денежку нашла.

- Вечером собралась вся мушиная семья: Муха-Цокотуха, отец, бабуш-

ка, старший сын-студент Жужжик и малышка (слайд 9).

Дети-мушата громко спорили о появлении у соседского Жжига нового

самоката.

- Так, - сказал отец. – Сейчас разберемся. Только сидите тихо. Папа

взял кусок лопуха и написал: «Доход» (слайд 10).

- Доход – это те денежки, которые мне платят на работе, т. е. зарплата.

Каждый месяц я приношу в дом и отдаю маме 500 денежек, - сообщил отец.

Дети с уважение посмотрели на отца. Бабушка с дедушкой в стороне не оста-

лись, встряхнули крылышкам:

- Мы тоже получаем денежки.

- Как вы думаете, какие денежки могут получать бабушка с дедушкой?

(Пенсию)

- Бабушка получает 100 денежек, а дедушка в 2 раза больше. Нужно

узнать, сколько всего денежек получают дедушка с бабушкой?

- Вот перед вами краткая запись этой задачи (слайд 11). И даны 3 вари-

анта решения. Выберите верный и докажите, почему?

Запись на доске:

Бабушка – 100 д.

Дедушка - ? д., в 2 раза больше

Всего - ? д.

58

1) 100 + (100 + 2)

2) 100 + (100 х 2)

3) 100 – (100 х 2)

- Так сколько всего денежек получают бабушка с дедушкой вместе, по-

считайте (слайд 12).

- Итак, бабушка с дедушкой получают каждый месяц 300 денежек

(слайд 13).

Студент Жужжик заявил, что тоже приносит деньги в доход семьи.

- О каких деньгах говорил Жужжик? (Стипендия) 100 денежек (слайд

14).

- Наша малышка тоже получает денежки, а называются они – пособие

на ребенка, 50 денежек – добавила Муха-Цокотуха (слайд 15).

- А теперь подсчитаем, каков доход нашей семьи, - сказал отец.

Пока семья Мухи-Цокотухи подсчитывает свой доход, давайте и мы

его тоже подсчитаем.

- Сколько получилось? (950 денежек) (слайд 16).

- Ура! У нас 950 денежек! Можно купить несколько самокатов! - вос-

кликнули мушата.

- А как вы думаете, ребята, не рано ли говорить о покупке самоката?

Почему?

- Ну что ж, сказка продолжается. Муха-Цокотуха взяла листок и напи-

сала «Расход» (слайд 17).

- На одни продукты уходит в месяц 300 денежек (слайд 18).

- Лето приближается, мушатам нужно купить летние костюмчики. На

это ещё 200 денежек, – сказала мама (слайд 19).

Тут вмешалась бабушка:

- Надо заплатить 100 денежек за квартиру, свет и газ, воду (слайд 20).

- С понедельника малышка пойдет в детский сад. Тетя Пчела сказала,

что платить нужно 50 денежек, - добавила Муха-Цокотуха (слайд 21).

Папа и студент Жужжик потребовали 50 денежек – оплатить проезд в

общественном транспорте, чтобы добраться до места работы и учебы. Мама

Муха и это записала на листик (слайд 22).

Тут мушата заинтересовались:

- Разве мы не будем ходить в лыжную секцию? Разве в кино не пой-

дем?

- А если вдруг заболеем? – забеспокоился Жужжик.

Дедушка бодро расправил крылышки и ответил:

- Старайтесь меньше болеть, ведь вы ещё так молоды!

5. Валеология.

- Ребята, а что мы можем посоветовать мушатам, чтобы они не болели?

- Давайте и мы с вами уделим внимание нашему здоровью. Сделаем

массаж пальцев рук и тем самым постараемся предотвратить заболевания.

Массажируя, старайтесь уделить внимание каждому суставчику, тщательно

его растирая. Массаж большого пальца повышает деятельность головного

59

мозга, указательного пальца – улучшает работу желудка, среднего – кишеч-

ник, безымянного – печень, мизинца – сердце.

6. Продолжение нового материала.

Вернемся к сказке. Мама выслушала мушат и записала в листик (разное

- 100 денежек) (слайд 23).

Папа стал подсчитывать расходы. Посчитаем и мы (работа в группах).

- Сколько получилось? (800 денежек) (слайд 24).

- А теперь папа отнял от «Доходов» «Расходы» (950-800).

- И сколько у нас осталось? (150)

- Ура! Остались еще 150 «самокатных» денежек – закричали мушата.

- Это совсем не «самокатные денежки», это наши накопления, – заявил

отец.

- Ребята, что такое «накопление», как вы считаете? (это то, что остается

от разности дохода и расходов).

- А для чего можно копить деньги?

- И где вы посоветуете мушатам хранить эти деньги? Почему? (в сбере-

гательном банке)

- Молодцы! Дельный совет дали! Наша сказка подходит к концу. Как

бы вы хотели закончить эту сказку?

7. Закрепление.

- Ребята, это сказка, но мы знаем, что в каждой сказке есть доля исти-

ны. И каждая семья планирует свой бюджет на месяц, на год. Иногда дети

обижаются на родителей за то, что они отказываются купить ту или иную иг-

рушку, конфеты. Но обижаться не надо. Почему?

- Давайте побудем немного взрослыми и порассуждаем, какой бюджет

семьи вы считаете лучшим (работа в группах) (слайд 25).

1) доход меньше расхода;

2) доход равен расходу;

3) доход больше расхода.

- Почему вы так считаете? (слайд 26).

- Так что же такое «семейный бюджет?»

- Чтобы выяснить все ли вы усвоили данный вопрос, поиграем в игру

«Доход – расход». Для этого встаньте. Я буду называть виды доходов и рас-

ходов, а вы, если услышите вид дохода – поднимите руки вверх, а если вид

расхода - присядете.

 Зарплата.

 Пособие на ребенка.

 Питание.

 Стипендия.

 Коммунальные услуги.

 Продажа дома.

 Покупка автомобиля.

 Проезд на автобусе.

60

- А чтобы верно распределить семейный бюджет, что нужно уметь де-

лать очень хорошо? (Считать)

- Проверим ваши умения и навыки сложения и вычитания трехзначных

чисел (работа в группах). На карточках у каждой группы примеры, решите их

(Приложение 2).

Проверка:

- Найдите у вас на столе карточку с ответом на 1 пример и переверните

ее, и т. д.

- Какое слово получилось? (Прибыль)

- А что такое «прибыль»? Как вы понимаете? (Вид дохода)

- Верно, существуют такие виды доходов, которые невозможно запла-

нировать заранее и они не постоянны. Какие это могут быть доходы? (Хозяй-

ство, наследство, лотерея, и т. д.)

- И вот мушата тоже решили пополнить доход своей семьи. Они купи-

ли в киоске 100 газет по 2 рубля, а продали по 3 рубля. Какую прибыль они

получат? (работа в группах) (слайд 27).

- Итак, какова же прибыль у мушат? (100 рублей) (слайд 28).

8. Итог.

- Семейный бюджет, что это? (слайд 29)

- Какие виды доходов вы знаете? Расходов?

9. Рефлексия (слайд 30).

Вот перед вами на партах лежит солнышко с лучиками, где написаны

начала предложений, которые необходимо дополнить. Например, на интер-

активной доске можно вывести слайд, где указаны варианты:

 сегодня я узнал...

 было трудно…

 я научился…

 я смог…

 было интересно узнать, что…

Затем солнышко вывесить на доске.

356+124 480 П

361+130 491 Р

503+246 755 И

569-253 316 Б

568-202 366 Ы

835-581 254 Л

728-222 506 ь

Доход Расход

Налоги граждан Экология

Налоги фирм Здравоохранение

Я превращаю вас

в артистов-экономистов.

Дети поют частушки:

В детском садике с монетой

Удивили мы полсвета,

Покупаем, продаем

И играть не устаем.

«Бизнес, «бартер» и «бюджет»

Что это такое?

От гремучих этих слов

Детям нет покоя.

115

Моя бабушка в чулке

Денежки хранила

И пропали деньги те,

На спички не хватило.

Я бабуле говорю:

«В банк тебя я отведу»

Там проценты ты получишь

Заживешь на них ты лучше.

Экономика больна,

А страдает вся страна,

Дайте вырасти нам только

Вылечим её тогда.

Будем званья получать,

Капитал накопим.

И тебе, наш детский сад,

В будущем поможем!

1. Маленькая, кругленькая

Из кармана в карман скачет. (Монета).

2. Как не берегутся, а растрясутся. (Деньги).

3. На товаре быть должна

Обязательна ... (Цена).

4. За сметану, хлеб и сыр

В кассе чек пробьёт ... (Кассир).

5. Мебель, хлеб и огурцы

Продают нам ... (Продавцы)

КОНСПЕКТ НОД

«Не золотой ключик… или новые приключения Буратино»

для детей дошкольного возраста 4-7 лет

Дубровина Елена Ивановна,

воспитатель МКДОУ д/с № 5, с. Арзгир

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей до-

школьного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их

финансовой грамотности.

Задачи:

- научить детей на основе сказочных персонажей правильному отноше-

нию, разумному использованию денег;

- расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило

деньгами для древних людей; показать детям, какое большое значение имеет

в нашей жизни бережное отношение к вещам, деньгам;

105

- развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;

- формировать у детей понятия «хочу», «надо»; дать детям возмож-

ность осознать, что в жизни не все, как в сказке, что наше желание мы можем

осуществить с помощью покупки нужных нам предметов и что купить можно

многое, но не все;

- воспитывать представления о сущности таких нравственных катего-

рий, как экономность, бережливость и честность.

Интеграция образовательных областей: познание, речевое, социаль-

но-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие.

Оборудование, дидактический материал: бумага для рисования,

фломастеры, деньги бумажные и металлические (можно копии), демонстра-

ционный материал (бочонок с мёдом, бочонок с малиновым вареньем, мешок

с крупой (2), яблоки, груши), карточки, на которых изображены дом, одежда,

продукты питания, вода, кошка, собака, велосипед, сладости, мороженое, ав-

томобиль, кукла, компьютер, телевизор, цветы и т.п.; игровое поле.

Технические средства обучения: ноутбук / компьютер, мультимедиа

проектор, экран, колонки.

Методика и технология проведения мероприятия.

Данное занятие для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Используются методические приемы: игровые, наглядные, словесные.

Словарная работа: финансы, деньги, валюта.

Организация работы: в подгруппах, мозговой штурм и индивидуальная

продуктивная деятельность.

Ход НОД:

Воспитатель: Здравствуйте дети! Я рада вас видеть! Сегодня мы с ва-

ми отправимся в гости. Закройте глаза и представьте себе прекрасный Театр

кукол. Звучит музыка из к/ф «золотой ключик или приключения Буратино».

Воспитатель: Откройте глаза. Перед детьми на экране Театр кукол.

(Слайд) Навстречу спешит злой Карабас-Барабас:

Карабас-Барабас: Хотите посмотреть представление моих кукол? А

денежки у вас есть? А как же вы купите билеты?

Воспитатель: Давай, Карабас-Барабас, произведём бартер.

Карабас-Барабас: Какой такой бартер?

Драматизация

Воспитатель: Собрались соседи на базаре. Один торговал мёдом, дру-

гой малиновым вареньем, третий мукой, четвёртый крупой. Ещё один ябло-

ками, а сосед грушами. (Открыть салфетки с демонстрационным материа-

лом). Жара, покупателей нет, торговля не идёт, цены на товар не сбавляют.

Воспитатель:

1) Представьте себе: стоят торговцы у одного бочонок с мёдом, а у дру-

гого бочонок с малиновым вареньем. Что делать, чтобы скорее продать? Да-

вайте, ребята, поможем им быстрее разобраться с товаром. (Ответы детей).

Правильно, ребята, можно снизить цену; поменяться бочонками - это,

дети, называется бартер.

106

2) А вот эти двое торгуют крупой. Один мешок полный, а другой нет -

цену установить не могут. Давайте поможем им разобраться. (Ответы детей).

Правильно вы рассудили, полный мешок стоит дороже, т.к. он больше,

а этот дешевле, потому что он меньше.

3) А здесь на прилавке у одного яблочки красивые, наливные, крепкие,

да ещё и зимний сорт. А у другого груши – загляденье, ароматные, но пере-

спелые, ранний сорт. Что сделать? Как продать? (Ответы детей).

Верно, груши могут испортиться, поэтому цену надо снизить, а то во-

обще за них ничего не получишь. Правильно, яблоки можно продать подо-

роже, они ещё могут сохраниться.

Молодцы, дети, помогли торговцам быстрее продать товар, а Карабасу-

Барабасу объяснили, что такое бартер.

Карабас-Барабас: Продашь подешевле - быстро разойдётся товар, бу-

дешь цену держать - товар залежится, испортится, - это называется рынком,

рыночными отношениями. На рынке цены можно регулировать.

Воспитатель: Карабас-Барабас, тебе понравилась игра?

Карабас-Барабас: Да, понравилась.

Воспитатель: Давай произведём бартер: мы тебе игру, а ты нам биле-

ты в театр кукол. Происходит бартер и дети проходят в фойе театра.

Навстречу к ребятам выходит Мальвина:

Мальвина: Здравствуйте, ребята. Как хорошо, что вы пришли к нам в

гости. Теперь вы знаете, что такое «бартер», это значит «обмен товаром».

Помогите, пожалуйста, Буратино. На экране фрагмент сказки (Карабас-

Барабас дает Буратино 5 сольдо).

Воспитатель: Как Буратино распорядился деньгами? Правильно ли он

сделал? Что получилось в результате? (Ответ).

Воспитатель: Ребята, а вы знаете поговорки о бережливости, эконо-

мии?

1. Скупой платит дважды.

2. Делу время - потехе час.

3. Не садись не в свои сани.

4. За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь. (Ответы де-

тей).

Звучит песенка «Весёлые путешественники».

Воспитатель: А сейчас мы с вами должны отправиться в прошлое, к

первобытным людям. (Слайд). Пристегнули ремни. Полетели. 5, 4, 3, 2, 1.

Пуск. А пока мы летим, закроем глаза и расслабимся. Мы приземлились око-

ло пещеры первобытного человека.

(Слайды). У первобытных людей был металл или бумага, чтобы изго-

тавливать деньги? А чем они могли расплачиваться? Сначала они меняли то-

вар на товар. Кто менял рыбу на яйца, кто мясо на шкуру. Но это было не-

удобно. Ведь, если мне нужна шкура - сколько яиц я должна за нее отдать? 5,

10 или 100? Хозяин шкуры хочет больше, а я хочу меньше. Кто прав? Вот так

спорили каждый раз. Даже ругались. И пришли к выводу, что нужны деньги.

107

У одних народов деньгами сначала были животные — у кого больше овец,

коров, коз, тот и богаче. Другие стали расплачиваться шкурками зверьков

(белок, зайцев, кротов, куниц). Те, кто жили около моря, расплачивались

жемчужинами или ракушками. И только в десятом веке появились металли-

ческие деньги.

Физкультминутка «Буратино». Дети выполняют движения по тек-

сту.

Буратино потянулся,

Раз – нагнулся, два – нагнулся,

Руки в стороны развел,

Видно ключик не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

На носочки нужно встать.

Буратино потянулся,

Раз – нагнулся, два – нагнулся,

Руки вытянул, согнул

И по улице шагнул.

Воспитатель: На столах у вас лежат деньги. Представьте, что родите-

ли вам их дали на карманные расходы. Посчитайте их и скажите, куда бы вы

их потратили. Дети отвечают.

Воспитатель: Ребята, что значит экономно распорядиться деньгами?

Да, дети, многое можно купить, есть вещи, которые необходимы: это

пища, жилье, одежда. Их нам необходимо покупать. А нужен ли нам в груп-

пе, например, подъемный кран или грузовик? А может, нам нужен столярный

станок? Что еще, на ваш взгляд, нам не нужно? А без чего мы в группе не

можем обойтись?

Всегда ли мы должны покупать что хотим?

Воспитатель: Прежде чем что-то покупать, надо задать себе вопрос:

«Нужна ли мне эта вещь?» Для выбора правильного ответа есть один хоро-

ший тест: проживи без этой вещи еще неделю, а потом вернись к вопросу о

покупке. Если ответ будет «Да!», то ты скорее всего, не пожалеешь о потра-

ченных деньгах.

Игра «Хочу и надо»

Цель: познакомить детей с многообразием потребностей и ограничен-

ными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».

Правила: определить, к какому понятию - «хочу» или «надо», - отно-

сится изображенный предмет, и приклеить картинку на соответствующее

панно.

Воспитатель: А можно ли, ребята, купить себе товарища? Почему?

Как мы находим себе друга? Кого мы можем считать настоящим другом? Да,

ребята, настоящий друг - это тот, кто тебя не обижает, помогает тебе во всем,

заботится о тебе, т. е. любит тебя. Назовите ваших друзей. (Ответы детей)

Буратино: Внимание, внимание! Представление начинается, уважае-

мые зрители, пройдите в зал. Билеты в театр можно приобрести в кассе. А

108

тех, кто уже приобрел билеты, я буду впускать в том случае, если вы отгадае-

те загадки:

1. Маленькая, кругленькая

Из кармана в карман скачет. (Монета).

2. Как не берегутся, а растрясутся. (Деньги).

3. На товаре быть должна Обязательно ... (цена).

4. За сметану, хлеб и сыр

В кассе чек пробьёт ... (кассир).

5. Мебель, хлеб и огурцы Продают нам ... (продавцы).

Воспитатель: Давайте, дети, поможем Буратино и попробуем сформу-

лировать правила обращения с деньгами, чтобы он никогда и не подумал от-

нести их в страну Дураков.

1. Экономно распоряжаться деньгами.

2. Потраченные средства уже не вернешь.

3. Деньги можно накопить или потратить.

Накопление должно быть привычкой. Простейшее и интереснейшее за-

нятие – завести копилку и откладывать туда деньги «на потом». Можно вме-

сте с родителями своими руками изготовить копилки.

4. Бережно относиться к деньгам.

Буратино: Спасибо, ребята! Я понял, что такое деньги и как нужно с

ними обращаться. Теперь лиса Алиса и кот Базилио не обманут меня, и я

смогу купить своему любимому папе Карло куртку.

Карабас-Барабас: А я вас приглашаю на все свои представления в те-

атр кукол. Приходите, буду ждать.

Мальвина: Спасибо, друзья, до новых встреч!

Воспитатель: Молодцы, ребята! Я надеюсь, сегодняшняя встреча со

сказочными героями была для вас не только интересной, но и поучительной.

А сейчас я приглашаю вас посмотреть мультфильм «Золотой ключик

или приключения Буратино».

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бокарев А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Россий-

ской Федерации / Финансы. - № 9. - 2010.

2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Рос-

сийской экономической школы по личным финансам, 2010.

3. Джолайн Годфри. Как научить ребенка обращаться с деньгами: Добрая книга,