

Глобальные компетенции

VUCA — МИР

- volatility /**нестабильность, непостоянство**/
- uncertainty /**неопределенность**/
- complexity /**сложность**/
- ambiguity /**неоднозначность**/



ПУСТЫЕ УЛИЦЫ МИРОВЫХ СТОЛИЦ ВЕСНА 2020 г.



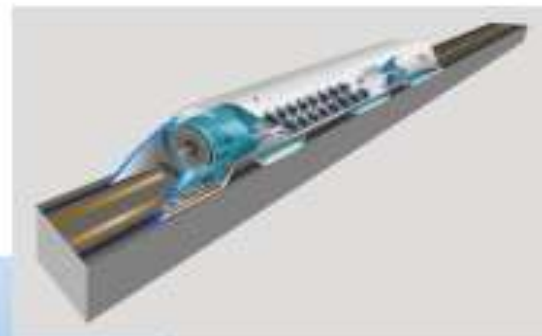
СЕВЕРНЫЙ ЛЕДОВИТЫЙ ОКЕАН



1984



2012



Глобальные вопросы повестки дня

Являясь единственной в мире подлинно универсальной международной организацией, ООН стала главным форумом для рассмотрения вопросов, которые выходят за рамки государственных границ и не могут быть решены ни одной страной в

ГЛОБАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ



Атомная энергия

Создание Организации Объединенных Наций исторически совпало с началом ядерного века. Ужас Второй мировой войны, кульминацией которой стали ядерные удары по городам Хиросима и Нагасаки, наглядно доказал необходимость решения ядерной проблемы.



Африка

Используя свой уникальный потенциал мирового центра по международному сотрудничеству, система ООН играет важную роль в координации всех видов помощи странам Африки с тем, чтобы они могли действовать самостоятельно. В частности, ООН оказывает содействие в развитии демократических институтов, в установлении мира между воюющими странами и в области обеспечения и защиты прав человека.



Беженцы

История предоставления государствами убежища преследованным и сотни тысячелетиями. В XXI веке в других странах людей стихийные бедствия.



Вода

От дефицита воды страдает более 40 процентов мирового населения и эта цифра постоянно растет. По оценкам экспертов, доступа к чистой воде лишены 783 миллиона жителей планеты и более 1,7 миллиарда человек, проживающих на территории речных бассейнов, нуждаются в дополнительных источниках пресной воды.



Гендерное равенство

Деятельность Организации в поддержку прав женщин началась с момента провозглашения ее Устава. Среди целей ООН, заявленных в статье 1 Устава, предлагается «осуществлять международное сотрудничество ... в поощрении и развитии уважения к правам человека и основным свободам для всех, без различия расы, пола, языка и религии».



Декolonизация

Сегодня в условиях колониального управления проживают менее 2 миллионов человек на 17 самоуправляющихся территориях. Волна деколонизации, начавшаяся с появлением ООН, изменила облик планеты и стала первым грандиозным успехом Организации.

<https://www.un.org/ru/sections/issues-depth/global-issues-overview/>



Молодежь

Общепризнанного международного определения возрастной группы молодежи не существует. Однако для статистических целей Организация Объединенных Наций, без ущерба для любых других определений, данных государствами-членами, определяет «молодежь» как лиц в возрасте от 15 до 24 лет.



Народонаселение

В 1950 году, через пять лет после основания Организации Объединенных Наций, численность населения мира составляла около 2,6 млрд человек. В 1987 году она достигла 5 млрд человек, а в 1999 году — 6 млрд человек. По состоянию на октябрь 2011 года мировое население составляло 7 млрд человек.



Питание

В течение двух десятилетий, предшествующих нынешнему столетию, на фоне роста численности населения в мире, рекордных урожаев, повышения уровня доходов, а также расширения разнообразия рациона питания, спрос на продовольствие неуклонно увеличивался.



СПИД

В июне 1981 года ученые в Соединенных Штатах зарегистрировали первые клинические данные о болезни, которую позднее назовут синдромом приобретенного иммунодефицита или СПИД. Вызывающий это заболевание вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) был обнаружен в 1983 году. За прошедшие тридцать пять лет эпидемия СПИДа распространилась по всему миру.



Старение

Население мира стареет: рост количества и доли пожилых людей в общей численности населения отмечается практически во всех странах. В большинстве стран и регионов число пожилых людей — лиц в возрасте от 60 лет и старше — значительно возросло в последние годы. Эксперты прогнозируют ускорение этой тенденции в ближайшие десятилетия.



Правосудие и международное право

Одним из важнейших достижений Организации Объединенных Наций является разработка свода норм международного права — конвенций, договоров, стандартов, — необходимых для поощрения экономического и социального развития, а также для укрепления международного мира и безопасности.

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

«Глобальные компетенции» («global competence», глобальная компетентность) были впервые включены в структуру функциональной грамотности в исследовании PISA–2018. Предполагалось, что международное исследование качества образования определит

- В какой степени выпускники школы готовы жить и работать в обществе, в котором проявляется межкультурное разнообразие в условиях глобализации?
- Как учащиеся воспринимают явления глобального характера, понимают и критически анализируют глобальные проблемы и проблемы взаимодействия культур?
- Какие подходы к образованию в области разнообразия культур, взаимодействия культур и глобализации используются в школе?
- Какие подходы используются в школе при обучении детей - представителей разных культур; как формируются глобальные компетенции в этих условиях?
- Какие подходы используются для организации совместной работы учащихся-представителей разных культур?

Глобальная компетентность - компонент функциональной грамотности, одна из ключевых компетенций, составляющих основу ориентации и успешного существования в современном социуме

Главными умениями глобальной компетентности являются:

- ✓ способность оценивать информацию;
- ✓ выявлять мнения, подходы, перспективы, анализировать их;
- ✓ формулировать аргументы;
- ✓ объяснять сложные ситуации и проблемы;
- ✓ оценивать действия и их последствия.

Глобальная компетентность (глобальные компетенции) - это специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков (soft skills). (Коваль, Дюкова, 2019)

СТРУКТУРА ГЛОБАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ЗНАНИЕ, ПОНИМАНИЕ

- Осознание и понимание глобальных проблем
- Осознание и понимание культурного разнообразия, межкультурных различий

ОЦЕНИВАЕТСЯ (текст)

УМЕНИЯ

- Аналитическое и критическое мышление
- Способность уважительно и эффективно взаимодействовать
- Гибкость

ОЦЕНИВАЕТСЯ (текст)

ОТНОШЕНИЕ

- Уважение к другим культурам
- Открытость к взаимодействию с другими культурами
- Широта взглядов, кругозор
- Ответственность

ОЦЕНИВАЕТСЯ (анкета)

ЦЕННОСТИ

- Человеческое достоинство
- Культурное разнообразие

НЕ ОЦЕНИВАЕТСЯ



Особенности:

- **меж- и метапредметное содержание** (география, обществознание, история, биология, иностранный язык ...)
- **интегративность** не только через *содержание* ряда школьных предметов, но и через *ценности*, присвоенные личностью
- непосредственная ориентация на «soft skills»

Выражается в способности:

- критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях;
- осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды;
- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе ценностей устойчивого развития и разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству

ФГОС ООО (проект). ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

- Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с обществоведческими знаниями, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

Какого человека можно считать глобально компетентным?

Глобально компетентный человек:

- обладает знаниями и умениями, среди которых исключительно важны аналитическое и критическое мышление;
- понимает, что мир изменяется, и знания нужно постоянно пополнять, а умения совершенствовать;
- ценит права других людей и их человеческое достоинство;
- понимает, в чём заключаются причины различий во взглядах и мировоззрении людей, принадлежащих к разным культурам;
- уважительно относится к иным мнениям;
- взаимодействует во имя общих целей с теми людьми, чьи взгляды отличаются от его собственных.

Познакомьтесь с перечнем глобальных проблем на официальном сайте ООН (<https://www.un.org/ru/sections/issues-depth/global-issues-overview/>).

Возможно, вы уже обсуждали эти проблемы на различных уроках.

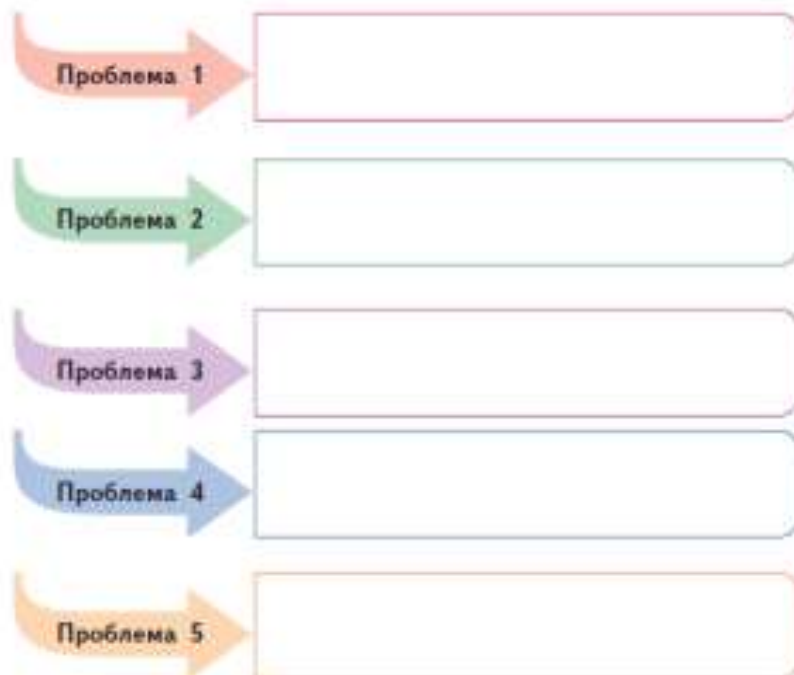
В перечень ООН включены проблемы:

- † мира и безопасности, ядерного оружия;
- † беженцев и миграции;
- † недостатка чистой воды, от которого страдает более 40 % мирового населения;
- † нищеты и нехватки продовольствия;
- † защиты прав женщин и уважения прав человека независимо от расы, пола, языка и религии;
- † укрепления правосудия и развития международного права;
- † освобождения зависимых территорий (сейчас их остаётся около 20) и достижения независимости всеми народами Земли;
- † развития демократии;
- † помощи детям;
- † болезней и старения населения;
- † изменения климата, от которого зависит производство продовольствия и риск возникновения природных катастроф;
- † оказания помощи странам Африки.

Названные проблемы не существуют изолированно, поодиночке. Это целый клубок из множества связанных между собой нитей. Потянешь за одну — заденешь другие. Вот почему учёные и политики утверждают, что решать эти проблемы нужно комплексно, имея единый подход.

Попробуйте распутать клубок проблем. Выберите любую проблему из списка, подумайте, с какой из остальных проблем она связана и каким образом. Попросите товарища продолжить

поиск: предложите «связать» указанную вами проблему со следующей и так далее. Составьте цепочку по меньшей мере из пяти проблем.



Чем длиннее будет цепочка, тем более трудную и интересную задачу вы решите.

Ученики, распутывая «клубок проблем», рассуждали так: климатические условия влияют на сельское хозяйство. Чем они хуже, тем урожай меньше. Значит, люди будут голодать и чаще болеть.

2.2. Умение распознавать глобальное и локальное



Придумайте свой пример из жизни природы и общества на проявление частного (локального) в общем.

Ответ:

Природа

Общество



Сравните свой ответ с ответом, предложенным ниже. Не ищите совпадений. Важен подход к отбору фактов.

Природа: изменение продолжительности светового дня на Земле в течение года в зависимости от географической широты (общее) проявляется в изменении продолжительности светового дня в течение года в разных городах России, которые находятся на разных географических широтах (частное).

Общество: зарождение первых цивилизаций Древнего Востока на берегах великих рек (общее), а именно: в Древнем Египте (частное), Древней Месопотамии (частное), Древней Индии (частное) и Древнем Китае (частное).

2.3. Умение мыслить глобально, а действовать локально

Прочитайте текст, опубликованный на официальном сайте ООН (<https://www.un.org/ru/sections/issues-depth/water/>). Подумайте и предложите способы локального (местного) решения глобальной проблемы.

«Чистая вода необходима для поддержания человеческой жизни и имеет первостепенное значение для здоровья человека. К счастью, на планете достаточно пресной воды для каждого её жителя. Однако слабая экономика и отсутствие инфраструктуры (т. е. различных сооружений, которые могли бы очищать и транспортировать воду в населённые пункты) приводят к тому, что миллионы людей, в основном дети, умирают от болезней, связанных с отсутствием надлежащего водоснабжения, санитарии и гигиены...

По оценкам экспертов (специалистов), доступа к чистой воде лишены 783 млн жителей планеты. Более 1,7 млрд человек, проживающих на территории речных бассейнов, нуждаются в дополнительных источниках пресной воды».

Я предлагаю:
