Выписка из протокола № 1

заседания ШМО учителей общественных дисциплин и географии

от 05.09.2022 года

Повестка заседания:

1. Анализ работы ШМО за 2021-2022 учебный год.

Кондратьев В.С., руководитель ШМО

1. Утверждение плана работы ШМО на 2022-2023 учебный год

Кондратьев В.С., руководитель ШМО

1. Анализ результативности обучения по истории, обществознанию, праву, географии за 2021-2022 учебный год.

Коробова А.А., зам.директора по УВР

1. Об изменениях в КИМ ЕГЭ в 2023 году

Кондратьев В.С., руководитель ШМО

1. О работе по формированию функциональной грамотности

Коробова А.А., зам.директора по УВР

 По пятому вопросу выступала Коробова А.А., зам.директора по УВР. Она напомнила, что в обновлённых ФГОС в 2021 году было впервые закреплено понятие «функциональная грамотность». Внимание к этому вопросу в новых образовательных стандартах объясняют невысокие показатели российских школьников в международных исследованиях, например, PISA и TIMS. При этом Президент поставил задачу, чтобы Россия в ближайшее время вошла в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования. Планируется, что функциональная грамотность станет одним из средств повышения качества образования. Далее она отметила, что учителя методического объединения работают в большей степени над формированием навыков читательской грамотности, финансовой грамотности и глобальных компетенций. В своей практике работы учителя географии, истории существует огромный арсенал приемов, техник и технологий развития, указанных выше компетенций.

Далее она обратила внимание на приемы формирования функциональной грамотности, которых огромное множество. Но очень важным, по словам выступающего, является существование готового банка заданий («Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности»), с которым удобно работать, так как в ней созданы задания по всем видам функциональной грамотности для каждого класса и отдельно по предметам. Использование банка заданий позволит оценить эффективность работы учителя и определить перспективы дальнейшего развития.

Решения:

5. Работать над формированием функциональной грамотности учащихся с помощью «Электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности» на платформе «РЭШ» (**[fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/%22%20%5Ct%20%22_blank)**) и других платформ, отслеживать результаты формирования у учащихся функциональной грамотности (читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции), вносить коррективы в использование приёмов формирования функциональной грамотности.