Выписка из протокола № 5

заседания ШМО учителей естественно-научного цикла

от 05.09.2022 года

Повестка заседания:

1. Анализ работы ШМО за 2021-2022 учебный год.

Заремская Н.В., руководитель ШМО

1. Утверждение плана работы ШМО на 2022-2023 учебный год

Заремская Н.В., руководитель ШМО

1. Анализ результативности обучения по предметам естественно-научного цикла за 2021-2022 учебный год.

Файзулина И.С., зам.директора по УВР

1. Об изменениях в КИМ ЕГЭ в 2023 году

Заремская Н.В., руководитель ШМО

Бударина Е.Н., учитель биологии и химии

1. О работе по формированию функциональной грамотности

Файзулина И.С., зам.директора по УВР

1. О проведении школьного этапа Всероссийского конкурса сочинений

Заремская Н.В., руководитель ШМО

 По пятому вопросу выступала Файзулина И.С., зам.директора по УВР. Она напомнила, что в обновлённых ФГОС в 2021 году было впервые закреплено понятие «функциональная грамотность». Важной составной частью функциональной грамотности является естественно-научная грамотность. Это способность человека осваивать и использовать естественно-научные знания для постановки вопросов, освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений, основанных на научных доказательствах. Естественно-научная грамотность включает понимание основных закономерностей и особенностей естествознания, осведомлённости в том, что естественные науки и технологии оказывают влияние на материальную, интеллектуальную, культурную сферы общества. Она также проявляется в активной гражданской позиции при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

 Внимание к этому вопросу в новых образовательных стандартах объясняют невысокие показатели российских школьников в международных исследованиях, например, PISA и TIMS. При этом Президент поставил задачу, чтобы Россия вошла в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, а функциональная грамотность – одно из средств повышения качества образования. Далее она отметила, что учителя естественно-научного цикла работают в большей степени над формированием навыка естественно-научной грамотности.

Одна из задач повышения уровня естественно-научной грамотности - использовать учебные задания с учётом реальных жизненных ситуаций, задачи, моделирующие конкретные практические ситуации, задачи на применение знаний в нестандартных ситуациях, задания на преобразование и интерпретацию данных. Но очень важным, по словам выступающего, является существование готового банка заданий («Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности»), с которым удобно работать, так как есть задания по определённому виду функциональной грамотности для каждого класса. Использование банка заданий позволит оценить эффективность работы учителя по данному направлению и определить перспективы дальнейшего развития.

Решения:

5. Работать над формированием функциональной грамотности учащихся с помощью «Электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности» на платформе «РЭШ» ([**fg.resh.edu.ru**](https://fg.resh.edu.ru/)), отслеживать результаты формирования у учащихся функциональной грамотности (читательская грамотность), вносить коррективы в использование приёмов формирования функциональной грамотности.