Выписка из протокола № 1

заседания ШМО учителей английского языка от 05.09.2022 года

Повестка заседания:

1. Анализ работы ШМО за 2021-2022 учебный год.

Занкович А.В., руководитель ШМО

1. Утверждение плана работы ШМО на 2022-2023 учебный год

Занкович А.В., руководитель ШМО

1. Анализ результативности обучения по английскому языку за 2021-2022 учебный год.

Эскаева С.И., заместитель директора по УВР

1. О работе по формированию функциональной грамотности

Эскаева С.И., заместитель директора по УВР

 По четвертому вопросу выступала Эскаева С.И., заместитель директора по УВР, которая напомнила, что в обновлённых ФГОС -2021 году было впервые закреплено понятие «функциональная грамотность». Внимание к этому вопросу в новых образовательных стандартах объясняют невысокие показатели российских школьников в международных исследованиях, например, PISA и TIMS. При этом Президент поставил задачу, чтобы Россия вошла в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, а функциональная грамотность – одно из средств повышения качества образования. Далее она отметила, что учителя английского языка работают в большей степени над формированием навыка читательской грамотности, которая является основой для овладения всеми учебными дисциплинами. В практике работы учителя английского языка существует огромный арсенал приемов, техник и технологий развития читательской грамотности. Все приемы формирования читательской грамотности можно условно разделить на три группы: приемы и технологии графической переработки текста, творческое чтение, приемы и технологии развития творческих способностей. Затем она рассказала о каждой группе приёмов, привела примеры заданий. Но очень важным, по словам выступающего, является существование готового банка заданий («Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности»), с которым удобно работать, так как есть задания по определённому виду функциональной грамотности для каждого класса. Использование банка заданий позволит оценить эффективность работы учителя по данному направлению и определить перспективы дальнейшего развития.

Решения:

4. Работать над формированием функциональной грамотности учащихся с помощью «Электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности» на платформе «РЭШ» ([**fg.resh.edu.ru**](https://fg.resh.edu.ru/)), отслеживать результаты формирования у учащихся функциональной грамотности (читательская грамотность), вносить коррективы в использование приёмов формирования функциональной грамотности.