Выписка из протокола № 1

заседания ШМО учителей математики и информатики

от 05.09.2022 года

Повестка заседания:

1. Анализ работы ШМО за 2021-2022 учебный год.

Файзулина И.С., руководитель ШМО (2021-2022 уч.года)

1. Утверждение плана работы ШМО на 2022-2023 учебный год

Рустамова Р.М., руководитель ШМО

1. Анализ результативности обучения по математике и информатике за 2021-2022 учебный год.

Копытова Т.Н., зам.директора по УВР

1. Об изменениях в КИМ ЕГЭ в 2023 году

Рустамова Р.М., руководитель ШМО

1. О работе по формированию функциональной грамотности

Копытова Т.Н., зам.директора по УВР

1. О проведении всероссийских проверочных работ по математике в 5-9 классах

Копытова Т.Н., зам.директора по УВР

По пятому вопросу выступала Копытова Т.Н., зам.директора по УВР. Она напомнила, что в обновлённых ФГОС в 2021 году было впервые закреплено понятие «функциональная грамотность». Внимание к этому вопросу в новых образовательных стандартах объясняют невысокие показатели российских школьников в международных исследованиях, например, PISA и TIMS. При этом Президент поставил задачу, чтобы Россия вошла в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, а функциональная грамотность – одно из средств повышения качества образования. Далее она отметила, что учителя математики и информатики работают в большей степени над формированием навыка математической грамотности, которая является основой для овладения всеми учебными дисциплинами. В практике работы учителя математики существует огромный арсенал приемов, техник и технологий развития математической грамотности. Компоненты математической грамотности:

- воспроизведение математических фактов, методов и выполнение вычислений

-установление связей и интеграции материала из разных математических тем, необходимых для решения поставленной задачи

- математические размышления, требующие обобщения и интуиции

Очень важным, по словам выступающего, является существование готового банка заданий («Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности»), с которым удобно работать, так как есть задания по определённому виду функциональной грамотности для каждого класса. Использование банка заданий позволит оценить эффективность работы учителя по данному направлению и определить перспективы дальнейшего развития.

Решение:

5. Работать над формированием функциональной грамотности учащихся с помощью «Электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности» на платформе «РЭШ» (**[fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/%22%20%5Ct%20%22_blank)**), отслеживать результаты формирования у учащихся функциональной грамотности (математическая грамотность), вносить коррективы в использование приёмов формирования функциональной грамотности.