|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании МО Протокол № от \_\_\_\_\_\_\_Руководитель МО\Рустамова Р.М. | **СОГЛАСОВАНО**Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_Копытова Т.Н.«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г | **УТВЕРЖДАЮ**Директор МАОУ «Средняя школа №8»Приказ от \_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Александрова Е.В |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**для 5-7 классов**

**на 2022-2025 учебные годы**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» для 5-7 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и на основе программы курса «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» (5-9 классы), Самара, ГАУ ДПО Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования 2019г. Модуль «Математическая грамотность» С.Г. Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования

Данный курс непосредственно связан с программой по математике для 5-9 классов. Он расширяет и систематизирует сведения, полученные обучающимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку обучающихся к успешному написанию всероссийских проверочных работ, внешних мониторингов. На курсе «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» предполагается уделять большое внимание развитию умения обучающихся считать и анализировать, формированию математической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности.

Межпредметные связи: курс не замещает уроки математики, а дополняет их. Опирается на межпредметные связи. Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание обучающимися изучаемого материала и более высокий уровень владения навыками по математике.

Программа рассчитана на 3 года обучения (с 5 по 7 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает модуль математической грамотности.

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часов в неделю в каждом классе.

Таким образом, общее количество часов: 102 часа.

Количество часов на один год обучения в одном классе –34, т.е по 1 часу в неделю.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»1, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния3. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Основной целью программы является развитие математической грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность).

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

**В 5 классе** обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

**В 6 классе** формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

**В 7 классе** обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ**

**Метапредметные и предметные результаты:**

**5 класс**Уровень узнавания и понимания - находит и извлекает математическую информацию в различном контексте

**6 класс**Уровень понимания и применения – применяет математические знания для решения разного рода проблем

**7 класс**Уровень анализа и синтеза - формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации

**Личностные**

**5-7 классы** объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**УЧЕБНОГО КУРСА С 5 ПО 9 КЛАССЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** | **ПОР** | **Типовые задачи** | **Инструменты и средства** |
| **5 класс**Уровень узнавания и понимания*Учим воспринимать и объяснять информацию* | Находит и извлекает информацию из различных текстов | Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение.Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею.Предложить или объяснить заголовок, название текста.Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту.Продолжить предложение словами из текста.Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста. | Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный; медийный).По содержанию тексты должны быть математические, естественно-научные, финансовые. Объём: не более одной страницы. |
| **6 класс**Уровень понимания и применения*Учим думать и рассуждать* | Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем | Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст.Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы.Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы.Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.Построить алгоритм решения проблемы по данному условию. | *Задачи*(проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные).Проблемно-познавательные *задания.**Графическая наглядность*: граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты.*Изобразительная наглядность*: иллюстрации, рисунки.*Памятки*с алгоритмами решения задач, проблем, заданий |
| **7 класс**Уровень анализа и синтеза*Учим анализировать и интерпретировать проблемы* | Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения | Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот).Составить аннотацию, рекламу, презентацию.Предложить варианты решения проблемы, обосновать их результативность с помощью конкретного предметного знания.Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволить быть успешным, результативным.Составить алгоритм решения проблем данного класса.Сделать аналитические выводы. | Тексты, задачи, ситуации*Задачи*(проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные).Проблемно-познавательные *задания. Графическая наглядность*: граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты.*Изобразительная наглядность*: иллюстрации, рисунки.*Памятки*с алгоритмами решения |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема занятия** | **Всего часов****(в неделю 1 ч)** | **Деятельность учителя**  |
|  | Решение различных математических задач | 8 | * Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,
* Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
* Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
* Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;;
* Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
* Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,
* Организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* Организовывать индивидуальную учебную деятельность
* Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний.
 |
|  | Решение математических задач финансового направления | 4 |
|  | Решение практических заданий | 3 |
|  | Решение практико-ориентированных задач | 10 |
|  | Решение комплексных заданий PISA | 9 |
|  | Проведение рубежной аттестации. | 1 |
|  | **Итого** | **34** |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема занятия** | **Всего часов****(в неделю 1 ч)** | **Деятельность учителя**  |
|  | Решение различных математических задач | 8 | * Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,
* Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
* Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
* Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;;
* Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
* Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,
* Организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* Организовывать индивидуальную учебную деятельность
* Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний.
 |
|  | Решение математических задач финансового направления | 11 |
|  | Решение практических заданий | 4 |
|  | Решение практико-ориентированных задач | 7 |
|  | Решение комплексных заданий PISA | 3 |
|  | Проведение рубежной аттестации. | 1 |
|  | **Итого** | **34** |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема занятия** | **Всего часов****(в неделю 1 ч)** | **Деятельность учителя**  |
|  | Решение различных математических задач | 8 | * Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,
* Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
* Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
* Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;;
* Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
* Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,
* Организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* Организовывать индивидуальную учебную деятельность
* Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний.
 |
|  | Решение математических задач финансового направления | 8 |
|  | Решение практических заданий | 7 |
|  | Решение практико-ориентированных задач | 7 |
|  | Решение комплексных заданий PISA | 3 |
|  | Проведение рубежной аттестации. | 1 |
|  | **Итого** | **34** |