МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №8"

города Когалыма

**Рабочая программа**

**учебного курса**

**внеурочной деятельности**

**«В мире профессий»**

для 8 класса на 2020-2021 год

Программу составила

Николаева Наталья Ильинична

г. Когалым

2020г.

1. **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности “В мире профессий ” по социальному направлению разработана для учащихся 8 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения воспитательный процесс должен строиться  на основе развития у учащихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов  становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития,  способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа «В мире профессий» направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

**Цель:** формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем, формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

**Задачи:**

***Образовательные:***

расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

***Воспитательные:***

воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.

расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

1. **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Курс внеурочной деятельности «В мире профессий» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся.

***Личностные результаты:***

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;

- воспитание уважительного отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «В мире профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

***Регулятивные УУД***

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей.

- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);

- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;

- демонстрация приѐмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

***Познавательные УУД***

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;

- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;

- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;

- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

***Коммуникативные УУД***

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;

- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;

- умение находить общее решение и разрешать конфликты;

- о правилах конструктивной групповой работы;

- опыт публичного выступления;

- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;

- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

Данная Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 34 часов в год в 8 классе. Время одного занятия – 40 минут. Занятия проводятся во время, отведённое для внеурочной деятельности 1 раза в неделю. Программа включает в себя занятия по Программе комбинированного типа. Они содержат в себе теоретический аспект и практическую деятельность (игры, тренинги, практические занятия, диспуты).

1. **Содержание программы**

Этот раздел даёт информация о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, cформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и непременное условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащенности и другие). Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда.

Этот раздел помогает учащимся разобраться в себе, что они хотят в этой жизни, что могут, и что им не по силам. Направляет на понятие что ему нужно сделать, чтобы его планы были осуществимыми. Составляется маршрут учащихся после школы: пойдут учиться, работать, будут создавать семью.

1. **Тематическое планирование (8 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Кол-во** | **ДАТА** | |
| **часов** | **план** | **факт** |
|  |  | **34** |  |  |
| 1  2 | Что такое профессия?  Старые и Новые профессии | 2 |  |  |
| 3  4 | Профессия хороший человек  Человек красит место или место - человека? | 2 |  |  |
| 5  6 | Что такое темперамент.  Влияние темперамента на выбор профессии. | 2 |  |  |
| 7  8 | Психологические характеристики личности  Влияние характера на выбор профессии. | 2 |  |  |
| 9 | Что такое мотивация? | 1 |  |  |
| 10  11 | Профессии по типу «Человек – человек». Общая характеристика, предъявляемые требования.  Знакомство с многообразием профессий данного типа. | 2 |  |  |
| 12  13 | Профессии, которые нас окружают  Интересное в мире профессий | 2 |  |  |
| 14 | Профессии наших родителей | 1 |  |  |
| 15  16 | Профессии по типу «Человек- техника». Общая характеристика, предъявляемые требования.  Знакомство с многообразием профессий данного типа. | 2 |  |  |
| 17 | Мои умения и навыки | 1 |  |  |
| 18  19 | Профессии по типу «Человек – природа». Общая характеристика, предъявляемые требования.  Знакомство с многообразием профессий данного типа. | 2 |  |  |
| 20 | Анкетирование " Профессиональное самоопределение" | 1 |  |  |
| 21  22 | Профессии по типу «Человек – художественный образ». Общая характеристика, предъявляемые требования.  Знакомство с многообразием профессий данного типа. | 2 |  |  |
| 23 | Защита проектов «Профессия, в которой я себя вижу» | 1 |  |  |
| 24  25 | Профессии по типу «Человек – знаковая система». Общая характеристика, предъявляемые требования.  Знакомство с многообразием профессий данного типа. | 2 |  |  |
| 26 | В каждом человеке солнце, только дайте ему светить | 1 |  |  |
| 27  28 | Все работы хороши  Моё профессиональное будущее | 2 |  |  |
| 29  30 | Профессионализм. Что это?  Семейные династии | 2 |  |  |
| 31  32 | Понятие о профессиограмме.  Профессионально важные качества | 2 |  |  |
| 33 | Анкетирование «Личные интересы». | 1 |  |  |
| 34 | Обобщающее занятие "На чём должен основываться выбор профессии?" | 1 |  |  |

**Литература**

1. Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: konf // [www.ipkps.bsu.edu.ru](http://www.ipkps.bsu.edu.ru)
2. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова**.**
3. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. - М. : Просвещение.
4. Клименко Г.Б., Каченя Г. М. Технология формирования готовности выпускников основной школы к профессиональному самоопределению //  Учебно – методический и научно – практический журнал «Профильная школа». – 2011. - №1.
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 г. № 729-р).
6. Косогоров В. «Выбор жизненного пути» / «Классное руководство и воспитание школьников». Изд.дом «Первое сентября».2010г.
7. Новак М. «Профориентационная методика» / «Школьный психолог». «Ради» 2010г.
8. Интернет-ресурсы **«Психология и выбор профессии»**

<http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2211#ur>